

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 132
с углубленным изучением иностранных языков» Ново-
Савиновского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
№11 от 30.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ Школа № 132
_____ Краснова М.В.

Приказ №56-О от 30.03.2026г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5A2A49D0AB8BC0F6EF46A068F50DBB67
Владелец: Осипова Ольга Андреевна
Действителен с 02.04.2026 до 26.06.2027

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» ЗА 2025 ГОД

Казань, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Образовательная деятельность МБОУ «Школа №132»..... | 3 |
| Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ «Школа №132»..... | 4 |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки образовательного процесса | 5 |
| Раздел 4. Воспитательная работа..... | 29 |
| Раздел 5. Востребованность и трудоустройство выпускников..... | 44 |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение..... | 47 |
| Раздел 7. Охрана труда и здоровья обучающихся и работников..... | 58 |
| Раздел 8. Библиотечно-информационная система и учебно-методическая литература..... | 60 |
| Раздел 9. Материально-техническая база..... | 64 |
| Раздел 10. Мониторинг родителей качеством образовательного процесса..... | 66 |
| Заключение..... | 71 |
| Приложение №1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию..... | 73 |

Аналитическая часть
Раздел I. Образовательная деятельность МБОУ

«Школа №132»

Общие сведения

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 132 с углубленным изучением иностранных языков» (МБОУ «Школа № 132») |
| Директор | Ольга Андреевна Осипова |
| Адрес организации | 412132, г. Казань, ул. Амирхана, д 28А |
| Телефон, факс | 5226900, 5226878 |
| Адрес электронной почты | sch132.kazan@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани». |
| Дата создания | 1986 год |
| Лицензия | От 14.05.2015 № 6527, серия 16 ЛО1 №0002514 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 21.10.2015 №3159, серия 16 АО1 № 0000338; срок действия: до 3 марта 2023 года |

МБОУ «Школа № 132» (далее - Школа) расположена в рабочем районе города Казани РТ. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 54 % - рядом со Школой, 46 % - в близлежащей местности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), образовательные программы дополнительного образования детей (в том числе и на внебюджетной основе).

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования

| Классы | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
|--------|-----------|-----------|-----------|
| 1-4 | 415 | 412 | 370 |
| 5-9 | 407 | 426 | 450 |
| 10-11 | 54 | 63 | 71 |
| Итого | 876 | 901 | 891 |

ВЫВОД: как показывают данные, в 2025 году показатель общего количества обучающихся на уровне НОО упал до 11%, на уровне ООО увеличился на 6% по сравнению с 2023/2024 г. и на уровне СОО увеличился до 11%, что говорит о востребованности образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Школа №132».

Раздел II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг, качества обученности на всех уровнях — регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений |
| Собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Методический совет | Осуществляет планирование, координацию и организацию работы по формированию инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива Школы. |
| Школьные предметные методические объединения | Создание условий для выработки единых педагогических требований к изучению учебных предметов, для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды, развития и формирования личности |
| Психологическая служба | Осуществляет: психодиагностику (получение психологической информации), психолого-педагогическую коррекцию (внедрение психологической информации) психологическое просвещение. |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет отцов, Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение физического и эстетического направления.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

ВЫВОД: действующая система управления МБОУ «Школа №132» является оптимальной для реализации целей и задач, реализуемых Школой.

Раздел III. Содержание и качество подготовки образовательного процесса

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 №

77330);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436).

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– учебными планами, календарными учебными графиками;

– расписанием занятий

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы

по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467.

Изменения коснулись всех разделов ООП: целевого, содержательного, организационного. Чтобы реализовать обновленные ООП было организовано методическое сопровождение преподавания предметов «Обществознание» и «История».

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 28 августа 2025 года).

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Школа № 132» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Программный материал по предметам учебного плана 2024/25 учебного года пройден в полном объеме. Уплотнение программного материала составило 2-5 часов, что связано с праздничными днями.

Прием мигрантов и порядок тестирования на знание русского языка

С 1 апреля 2025 года вступили в силу положения ФЗ «Об образовании в РФ», согласно которым дети мигрантов, беженцев и лиц без гражданства, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ, в школы не принимаются. Минпросвещения России приказом от 04.03.2025 N 171, который вступает в силу с 1 апреля 2025 года и действует до 1 марта 2026 года, установило порядок приема на обучение таких детей, а приказом №170 от 4 марта 2025 года – Порядок проведения тестирования на знание русского языка.

В МБОУ «Школа №132» в связи с вступлением в силу данного приказа разработали Положение о приеме в школу и выделили для этого специальный раздел о приеме мигрантов, также школа актуализировала содержание локальных актов. В локальный акт о правилах приема иностранных граждан включены формулировки о том, что «информация о направлении на тестирование ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, направляется по адресу (почтовый или электронный), указанному в заявлении о приеме на обучение, и в личный кабинет ЕПГУ, школа уведомляет тестирующую организацию в электронной форме посредством ЕПГУ или с использованием региональных порталов государственных и муниципальных услуг и (или) функционала (сервисов) региональных государственных информационных систем субъектов Российской Федерации (при наличии технической возможности). Тестирующая организация в течение 3 рабочих дней после дня прохождения ребенком, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающим, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, тестирования уведомляет о результатах его проведения Школу в электронной форме посредством ЕПГУ или с использованием региональных порталов государственных и муниципальных услуг и (или) функционала (сервисов) региональных государственных информационных

систем субъектов Российской Федерации (при наличии технической возможности). Информация о результатах тестирования и рассмотрения заявления о приеме на обучение ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, Школой направляется по адресу (почтовый или электронный), указанному в заявлении о приеме на обучение, и в личный кабинет ЕПГУ».

Педагоги были ознакомлены с новыми требованиями о приеме иностранных граждан в школу, о причинах отказа и об обязательном прохождении тестирования на знание русского языка.

На 1 сентября 2025 года в МБОУ «Школа №132» было подано 2 заявления на зачисление в 5 класс и в 3 класс. По итогам тестирования дети смогли набрать нужное количество баллов и в связи с этим были допущены к освоению основной образовательной программы основного общего образования и начального общего образования.

В 2025 году детей, которые воспользовались первоочередным правом поступления в 1-й класс как дети участников СВО не было.

Индивидуальное обучение на дому

Был проведен анализ соответствия условий в Школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей.

Семеро обучающихся за 2025 год находились на домашнем обучении, в связи с чем им были созданы соответствующие условия для освоения образовательной программы:

- дети переведены на обучение в дистанционной форме по заявлению родителей;
- составлен индивидуальный учебный план для каждого обучающегося;
- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

Применение ЭОР

Школой созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Традиционно в течение 2025 года в МБОУ «Школа №132» организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили

программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Внеурочная деятельность

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Режим работы Школы

Начальное общее образование (4 года) и Начальное общее образование обучающихся с ОВЗ ЗПР (5 лет)

| | |
|--|--|
| Начало учебного года | 01.09.2025 г. |
| Окончание учебного года | 26.05.2026 г. |
| Продолжительность учебных четвертей | 1 четверть с 01.09.2025г. по 25.10.2025г. (8 учебных недель) 2 четверть с 07.11.2025г. по 30.12.2025г. (8 учебных недель) 3 четверть с 12.01.2026г. по 27.03.2026г. (11 учебных недель, 10 учебных недель для 1 классов) 4 четверть с 06.04.2026г. по 26.05.2026г. (7 учебных недель) |
| Продолжительность учебного года | 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели |
| График рабочей недели | 1-4 кл.- 5-дневная учебная неделя |
| Начало учебного дня | 1 смена - 8.30 2 смена – 12.30 |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Продолжительность урока | Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: обучение в I полугодии (в сентябре, октябре –3 урока в день, по 35 минут каждый; в ноябре, декабре –4 урока по 35 минут каждый); во II полугодии (январь-май) –4 урока по 40 минут каждый. 2-4 кл. – 45мин. | |
| Сменность обучения | 1,2,4 кл.- 1 смена | 3 кл. – 2 смена |
| Расписание звонков | Для 1 классов: I полугодие 1) 8.30 – 9.05 2) 9.15 – 9.50 9.50 – 10.30 – динамическая пауза 3) 10.30 – 11.05 4) 11.25 – 12.00 5) 12.10 – 12.45 II полугодие: 1) 8.30 – 9.10 2) 9.20 – 10.00 10.00 – 10.40 – динамическая пауза 3) 10.40 – 11.20 4) 11.40 – 12.20 5) 12.30 – 13.10 | Для 2, 4 классов: 1) 8.30 – 9.15 2) 9.25 – 10.10 3) 10.30 – 11.15 4) 11.35 – 12.20 5) 12.30 – 13.15 Для 3 классов: 1) 12.35 – 13.20 2) 13.30 – 14.05 3) 14.25 – 15.10 4) 15.25 – 16.10 5) 16.20 – 17.05 |
| Промежуточная аттестация | 20.04.2026 – 15.05.2026 | |
| Расписание ГПД | 1-2,4 кл. – 12.00 – 18.00 | 3 кл. – 8.00 – 12.30 17.00-18.30 |
| Продолжительность каникул | Осенние - 27.10.2025 - 6.11.2025 (11 дней) Зимние - 31.12.2025 - 11.01.2026 (12 дней) Весенние - 28.03.2026 - 05.04.2026 (9 дней) Летние – 27.05.2026 – 31.08.2026 (97 дней) Дополнительные каникулы для 1-х кл. – 14.02.2026-22.02.2026 (7 дней) | |

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | |
|------------------------------|---|----------|----------|----------|
| | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
| Урочная | 20 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 4 | 4 | 4 | 4 |

Основное общее образование (5 лет)

| | |
|-----------------------------|---------------|
| Начало учебного года | 01.09.2025 г. |
|-----------------------------|---------------|

| | | |
|--|---|---|
| Окончание учебного года | 5-8 кл.- 26.05.2026 г. 9 кл.- в соответствии с расписанием ГИА | |
| Продолжительность учебных четвертей | 1 четверть с 01.09.2025г. по 25.10.2025г. (8 учебных недель) 2 четверть с 07.11.2025г. по 30.12.2025г. (8 учебных недель) 3 четверть с 12.01.2026г. по 27.03.2026г. (11 учебных недель, 10 учебных недель для 1 классов) 4 четверть с 06.04.2026г. по 26.05.2026г. (7 учебных недель) | |
| Продолжительность учебного года | 34 учебные недели (для 9 классов без учета ГИА) | |
| Сменность обучения | 5,6,7а,б,в,м, 8,9 классы - 1 смена | 7с – 2 смена |
| График рабочей недели | 6-дневная учебная неделя | |
| Начало учебного дня | 8.30 | 12.35 |
| Продолжительность урока | 45 мин. | |
| Расписание звонков | Понед.-пятн. 1. 8.30 – 9.15 2. 9.25 – 10.10 3. 10.30 – 11.15 4. 11.35 – 12.20 5. 12.35 – 13.20 6. 13.30 – 14.15 7. 14.25 – 15.10 8. 15.25 – 16.10 9. 16.20 – 17.05 10.17.15 – 18.00 7с 1) 12.35 – 13.20 2) 13.30 – 14.05 3) 14.25 – 15.10 4) 15.25 – 16.10 5) 16.20 – 17.05 | Суббота 1. 8.30 – 9.15 2. 9.20 – 10.05 3. 10.15 – 11.00 4. 11.10 – 11.55 5. 12.05 – 12.50 6. 12.55 – 13.40 7. 13.45 – 14.30 |
| Промежуточная аттестация | 20.04.2026 – 15.05.2026 | |
| Государственная итоговая аттестация | Согласно расписанию, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки | |
| Продолжительность каникул | Осенние - 27.10.2025 - 6.11.2025 (11 дней) Зимние - 31.12.2025 - 11.01.2026 (12 дней) Весенние - 28.03.2026 - 05.04.2026 (9 дней) Летние – 27.05.2026 – 31.08.2026 (97 дней) | |

Распределение образовательной недельной нагрузки

| | |
|-----------------------|---|
| Образовательна | Недельная нагрузка в академических часах |
|-----------------------|---|

| я деятельность | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы |
|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Урочная | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Внеурочная | 5 | 5 | 5 | 5,5 | 6 |

Среднее общее образование (2 года)

| | | |
|--|--|---|
| Начало учебного года | 01.09.2025 г. | |
| Окончание учебного года | 10 кл.- 26.05.2026 г. 11 кл.- в соответствии с расписанием ГИА | |
| Продолжительность учебных четвертей | 1 четверть с 01.09.2025г. по 25.10.2025г. (8 учебных недель) 2 четверть с 07.11.2025г. по 30.12.2025г. (8 учебных недель) 3 четверть с 12.01.2026г. по 27.03.2026г. (11 учебных недель, 10 учебных недель для 1 классов) 4 четверть с 06.04.2026г. по 26.05.2026г. (7 учебных недель) | |
| Продолжительность учебного года | 34 учебные недели (11 классы – без учета ГИА) | |
| График рабочей недели | 6-дневная учебная неделя | |
| Сменность обучения | 1 смена | |
| Начало учебного дня | 8.30 | |
| Продолжительность урока | 45 мин. | |
| Расписание звонков | Понед.-пятн. 1. 8.30 – 9.15 2. 9.25 – 10.10 3. 10.30 – 11.15 4. 11.35 – 12.20 5. 12.35 – 13.20 6. 13.30 – 14.15 7. 14.25 – 15.10 8. 15.25 – 16.10 9. 16.20 – 17.05 10.17.15 – 18.00 | Суббота 1. 8.30 – 9.15 2. 9.20 – 10.05 3. 10.15 – 11.00 4. 11.10 – 11.55 5. 12.05 – 12.50 6. 12.55 – 13.40 7. 13.45 – 14.30 |
| Промежуточная аттестация | 20.04.2026 – 15.05.2026 | |
| Государственная итоговая аттестация | Согласно расписанию, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки | |
| Продолжительность каникул | Осенние - 27.10.2025 - 6.11.2025 (11 дней) Зимние - 31.12.2025 - 11.01.2026 (12 дней) Весенние - 28.03.2026 - 05.04.2026 (9 дней) Летние – 27.05.2026 – 31.08.2026 (97 дней) 01.07.2025 – 31.08.2025 (примерно 62 дня – для 11 классов) | |

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах | |
|-------------------------------------|---|------------------|
| | 10 классы | 11 классы |
| | | |

| | | |
|------------|----|----|
| Урочная | 37 | 37 |
| Внеурочная | 4 | 4 |

С 1 сентября 2025 года в Школе введены новые нормы объема домашнего задания. Эти изменения направлены на снижение учебной нагрузки и сохранение здоровья детей. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения:

- в первом классе — не более 1 часа;
- во вторых и третьих классах — до 1,5 часов;
- в четвертых и пятых классах — не более 2 часов;
- в шестых, седьмых и восьмых классах — до 2,5 часов;
- в девярых, десятых и одиннадцатых классах — до 3,5 часов.

Объем домашних заданий не превышает 30% объема работы на уроке; устные задания не выходят за рамки изученного на уроке материала; задания повышенной сложности (отмеченные знаком «*») на дом не задаются.

С 1-го по 6-й класс не рекомендовано задавать задания на выходные.

С 7-го по 11-й класс «допускается» назначение домашних заданий на выходные, если они не включают в себя новый материал. При этом по времени выполнение заданий на выходных занимает не более половины нормы, действующей в будние дни.

На каникулы задания не задаются. Максимум, что может сделать учитель, — рекомендовать список литературы на время отдыха.

Все указанные изменения отражены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в локальном акте о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения, в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 г. №618-ФЗ. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Педагогический коллектив школы продолжил работу над повышением качества обученности предметов учебного плана и по достижениям предметных и метапредметных результатов. Результаты успеваемости и качества обученности стабильны.

Качество обученности на уровне начального общего образования:

Качество учебного процесса

| Классы | Все го | годовая | | | | | качество | успеваемо сть | уровень обученности |
|--------|--------|---------|--------------|----------------|----------------|-----|----------|------------------|------------------------|
| | | "5" | "5" и "4" | с одной "4" | с одной "3" | "2" | | | |
| 2А | 25 | 13 | 12 | 2 | 0 | 0 | 98 | 100 | высокий |
| 2Б | 28 | 8 | 17 | 0 | 1 | 0 | 85 | 100 | высокий |
| 2В | 26 | 5 | 9 | 3 | 2 | 1 | 54 | 96 | базовый |
| 2Г | 24 | 3 | 16 | 0 | 5 | 0 | 73 | 100 | средний |
| 3А | 24 | 6 | 15 | 1 | 0 | 0 | 88 | 100 | высокий |
| 3Б | 28 | 3 | 13 | 0 | 2 | 0 | 57 | 100 | базовый |
| 3В | 29 | 4 | 23 | 3 | 1 | 0 | 93 | 100 | высокий |
| 3Г | 23 | 3 | 15 | 0 | 0 | 1 | 78 | 96 | средний |

| | | | | | | | | | |
|----------|-----|----|-----|----|----|---|----|-----|---------|
| 4А | 30 | 5 | 21 | 6 | 1 | 0 | 87 | 100 | высокий |
| 4Б | 28 | 10 | 15 | 3 | 3 | 0 | 86 | 100 | высокий |
| 4В | 28 | 4 | 14 | 3 | 5 | 0 | 64 | 100 | базовый |
| 4Г | 21 | 0 | 10 | 0 | 1 | 0 | 48 | 100 | низкий |
| Ито г | 314 | 64 | 180 | 21 | 21 | 2 | 76 | 98 | средний |

В

В конце 2024-2025 учебного года двое обучающихся Кулаженков Матвей 2а и Хаитов Умар 3г были переведены на следующий год обучения «условно» с академической задолженностью, но мне смогли ликвидировать ее в первом полугодии 2025\2026 учебного года и были переведены на индивидуальный учебный план по предметам, по которым имела академическая задолженность.

Качество обученности на уровне основного общего образования:

В конце 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования все обучающиеся были переведены в следующий класс.

| Классы | Все го | годовая | | | | | качество | успеваемость | уровень обученности |
|--------|--------|---------|-----------|-------------|-------------|-----|----------|--------------|---------------------|
| | | "5" | "5" и "4" | с одной "4" | с одной "3" | "2" | | | |

15

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|---|----|--|-----|-----|---------|
| 5А | 32 | 5 | 21 | | 2 | | 79 | 100 | средний |
| 5Б | 28 | 0 | 8 | | 9 | | 29 | 100 | низкий |
| 5М | 31 | 3 | 23 | 1 | 2 | | 84 | 100 | средний |
| 6А | 25 | 0 | 14 | 1 | 10 | | 54 | 100 | базовый |
| 6Б | 23 | 0 | 13 | | 1 | | 57 | 100 | базовый |
| 6В | 24 | 0 | 10 | | 3 | | 44 | 100 | низкий |
| 6М | 26 | 9 | 17 | 3 | | | 100 | 100 | высокий |
| 6С | 19 | 0 | 15 | 2 | 4 | | 68 | 100 | средний |
| 7А | 24 | 2 | 16 | 1 | 1 | | 72 | 100 | средний |
| 7Б | 23 | 0 | 12 | | | | 50 | 100 | базовый |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|----|-----|----|----|--|----|-----|---------|
| 7B | 28 | 0 | 6 | | 2 | | 21 | 100 | низкий |
| 8A | 27 | 4 | 19 | | 1 | | 85 | 100 | высокий |
| 8Б | 26 | 0 | 16 | | 1 | | 62 | 100 | базовый |
| 8B | 21 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | 100 | низкий |
| 9A | 28 | 1 | 16 | 2 | 1 | | 61 | 100 | базовый |
| 9Б | 18 | 0 | 3 | | | | 17 | 100 | низкий |
| 9B | 22 | 0 | 4 | | | | 18 | 100 | низкий |
| Итого | 425 | 24 | 213 | 10 | 38 | | 53 | 98 | базовый |

Качество обученности на уровне среднего общего образования:

В конце 2024-2025 учебного года на уровне среднего общего образования ученица 10 класса Тек Роксана была переведена в 11 класс «условно», но в октябре ликвидировала академическую задолженность. Обучающийся Носов В. подал аттестат в колледж.

| Классы | Всего | годовая | | | | | качество | успеваемость | уровень обученности |
|--------|-------|---------|-----------|-------------|-------------|-----|----------|--------------|---------------------|
| | | "5" | "5" и "4" | с одной "4" | с одной "3" | "2" | | | |
| 10A | 30 | 2 | 7 | 2 | 1 | | 32 | 100 | низкий |
| 10Б | 24 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 30 | 92 | низкий |
| 11A | 30 | 3 | 17 | | | | 67 | 100 | средний |
| Итого | 84 | 7 | 29 | | | | 43 | 97 | низкий |

Независимая оценка качества обученности

Алгоритм проведения ГИА был определен рядом нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.12.2024 № под-2042/24 «Об утверждении Порядка приема и регистрации заявлений на прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году» (Зарегистрирован 27.02.2025 № 81387);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 09 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2023/24, 2024/25 учебных годах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01 апреля 2024 года регистрационный № 77735). Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018; №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования";

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и

Министерства просвещения Российской Федерации от 22 февраля 2023 г. № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебных годах»

- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.11.2022 №989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении".

Главным результатом учебной работы школы является ГИА, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива. Анализ необходим для улучшения качества образования и результатов учебной работы школы.

ГИА 2024-2025 была проведена в соответствии с нормативно- правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА по образовательным программам ООО и СОО.

В соответствии с планом мероприятий была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации, учителей, обучающихся. Были оформлены стенды, на которых размещалась информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ, правила заполнения бланков, советы и рекомендации психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения ГИА в 2024- 2025 учебном году, другая полезная информация. Согласно утвержденному плану были проведены единые ученические собрания, классные часы в 9, 11 классах, где обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА -2025.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ГИА: соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами и спецификациями экзаменов. Были проведены внутришкольные пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, по результатам которых можно было прогнозировать итоги ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доносились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11.

В 2025 году ГИА по программам СОО проводилась в привычном формате. Выпускники для получения аттестата сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику в одной из форм (базовый или профильный уровень).

Результаты ЕГЭ русский язык 11 класс

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|
| Средний балл | 76,1 | 75 | 69 | 72 | 64 | 67,8 |
| Более 80 баллов (%) | 33 | 50 | 20 | 21 | 20 | 13 |

Средний балл участников в целом стабилен на протяжении последних пяти лет. В 2025 году показатель вырос по сравнению с 2024 годом и остается выше среднего балла

по РФ (60,7). В целом постоянная величина среднего балла существенно выше 60 позволяет сделать вывод о хорошем уровне обученности по русскому языку в нашей школе.

Из 39 школ Ново-Савиновского и Авиастроительного районов наша школа по качеству обученности по русскому языку находится на 18 месте. Это примерно середина. Основные причины снижения результатов по русскому языку видны в недостаточном повторении учебного материала, изученного в основной школе, в отсутствии всесторонней работы с текстом, в формальном участии учителей в вебинарах по подготовке к ЕГЭ.

В 2025 высокий балл по русскому языку получили:

Муллагалиева Злата – 86 баллов

Пичушкина Элина – 83 балла

Кандилова Яна – 83 балла

ЕГЭ по математике проходило на базовом и профильном уровнях. Выбор уровня осуществлялся в соответствии с дальнейшей траекторией продолжения образования выпускниками. Из 30 участников ГИА профильный уровень был выбран 17-ю обучающимися.

Результаты ЕГЭ по математике в 2025 году показали значительный рост математической подготовки учеников.

Математика профиль

| Профиль | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| Средний балл | 51,6 | 56 | 59 | 47 | 57 | 64 |
| Более 80 баллов % | 3 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Мат

Теплова Антонина, Пичушкина Элина, Макеева Мила, Закиев Михаил, Галимуллин Инсаф, Газизова Айгуль, Колесников Даниил, Шакиров Аскар – выше 70 баллов

Математика база

| Базовый уровень | всего | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | усп |
|-----------------|-------|---|----|---|---|-----|-----|
| 2021-2022 | 20 | 7 | 10 | 3 | - | 85 | 100 |
| 2022-2023 | 18 | 8 | 7 | 3 | - | 83 | 100 |
| 2023-2024 | 19 | 6 | 10 | 3 | - | 84 | 100 |
| 2024-2025 | 13 | 7 | 6 | - | - | 100 | 100 |

Качество выполнения заданий ЕГЭ по математике базового уровня - высокое 100%. Технология подготовки к решению задач из открытого банка вполне успешно освоены учителями и выпускниками. Но еще очень важно вдумчивое и планомерное

изучение математической теории решения этих задач. Полноценно подготовиться к экзамену можно, изучая математику во всем разнообразии ее методов: необходимо уделять должное внимание развитию логики и математической речи, в том числе и устной, умению выражать мысли на бумаге доходчиво, просто и доказательно. В этом могут помочь открытый банк ФИПИ, сборники задач и вариантов, если их использовать как источники идей и для проверки собственных достижений.

Экзамен по математике базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики – математика для повседневной жизни и практической деятельности. В КИМ ЕГЭ по математике базового уровня проверяется овладение ФГОС базового уровня математики с акцентом на применение полученных знаний на практике, развитость логического мышления, сформированность умения работать с различной информацией и применять математический аппарат в массовых гуманитарных профессиях.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| Физика 2 | 54,5 | 52 | 49 | - | 51 | 55 |
| Химия 3 | 48,6 | 53 | 27 | 17 | 70 | 52 |
| Биология 6 | 56,8 | 58 | 46 | 36 | 66 | 61 |
| Информатика 8 | 57,5 | 70 | 40 | 42 | 37 | 48 |
| История | 61,5 | 59 | 65 | 55 | 49 | 89 |
| Обществознание 14 | 62 | 60 | 62 | 64 | 53 | 54 |
| Английский 10 | 82,6 | 83 | 87 | 85 | 75 | 67 |
| Литература | 69,5 | 52 | 98 | - | - | - |

Лучший результат в Ново-Савиновском районе по предмету «История» показала ученица нашей школы, которая набрала 89 баллов.

Английский – Бердникова Мария - 84 б

История – Муллагалиева Злата – 89 б

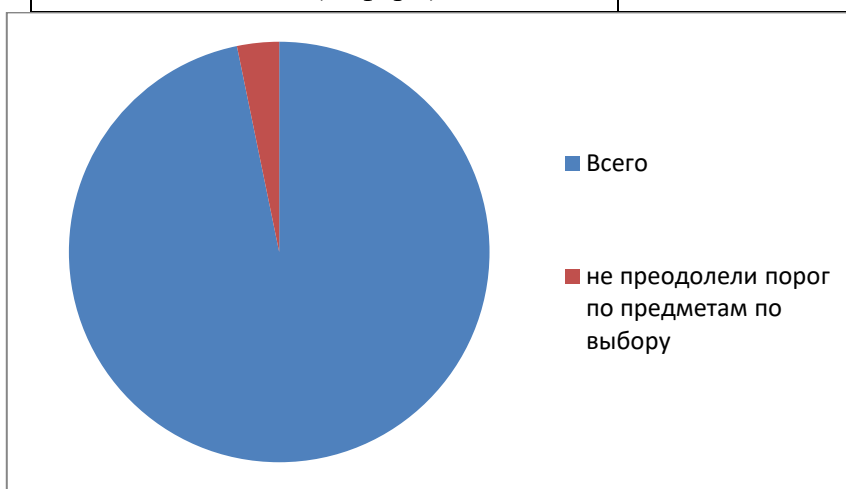
Обществознание – Муллагалиева Злата -88 б

Пичушкина Элина – 83 б

Большое количество обучающихся воспользовались возможностью повторно сдать один предмет. Среди таких детей были те, которые подтвердили первоначальный результат и те, которые его улучшили. Двое обучающихся показали результат ниже первоначального.

| ФИО | Баллы в основные даты | Пересдача | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------|-----|
| Бородатова Анжелика (русский язык) | 61 | 73 | +3 |
| Шакиров Аскар (мат пр) | 78 | 86 | +8 |
| Сибгатуллин Амир (мат пр) | 52 | 70 | +18 |
| Закиев Михаил (мат пр) | 76 | 74 | -2 |
| Галимов Амир (мат пр) | 27 | 49 | +22 |

| | | | |
|---------------------------|----|----|-----|
| Ашурова Шахселем (химия) | 40 | 51 | +11 |
| Валиев Данис (англ) | 45 | 36 | -9 |
| Кандилова Яна (общ) | 63 | 63 | |
| Муллагалиева Злата (общ) | 75 | 88 | +13 |
| Пичушкина Элина (общ) | 70 | 83 | +13 |
| Смирнова Анна (общ) | 40 | 42 | +2 |
| Лебедцов Алексей (информ) | 27 | 62 | +35 |
| Теплова Антонина (информ) | 43 | 46 | +3 |



Среди педагогов, подготовивших выпускников, набравших высокие результаты хочется отметить:

- Куликову Н.А. (математика);
- Михалицыну В.А. (русский язык);
- Бородовицыну С.А. (история);
- Гензе О.В. (английский язык).

В 2025 году было награждение медалями «За особые успехи в учении». Из 30 выпускников нашей школы 3 награждены медалью 1 степени, 6 – 2 степени. Не подтвердивших получения аттестата с отличием и медали школе в 2025 году нет.

В 2025 году отмечается снижение качества по русскому языку – на 15%, также наблюдается снижение успеваемости. Двое обучающихся были допущены к повторной сдачи экзамена по русскому языку в формате ОГЭ в дополнительный срок (сентябрь). Аттестаты получили все обучающиеся.

По математике также наблюдается снижение качества на 15% по сравнению с 2024 годом.

Полученные баллы за ОГЭ 2022-2023 и 2023-2024 и 2024-2025 учебные года по предметам математика и русский язык:

| | 22\2 | | 23\ | | 24\2 | | «5» | | | «4» | | | «3» | | | «2» | | | % кач-ва | | | % усп-ти | | |
|--------------|------|------|-----|----|------|----|-----|------|----|-----|----|----|-----|---|---|-----|----|----|----------|----|----|----------|--|--|
| | 82 | 94+4 | 69 | 35 | 38 | 11 | 26 | 31+4 | 28 | 20 | 25 | 28 | 1 | 2 | 2 | 74 | 72 | 57 | 99 | 98 | 97 | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|
| Математика | 82 | 94+4 | 69 | 13 | 15+3 | 11 | 53 | 72+1 | 43 | 15 | 6 | 15 | 1 | 1 | 0 | 81 | 93 | 78 | 99 | 99 | 100 |
|------------|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|

Среди предметов по выбору было набрано следующее количество баллов:

| Предметы по выбору | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------|-------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|------------|----|-----|----------------|-----|-----|
| | 22/23 | 23/24 | 24/25 | 5 | | | 4 | | | 3 | | | 2 | | | % качества | | | % успеваемости | | |
| Английский язык | 21 | 32 | 28 | 20 | 23 | 20 | 1 | 8 | 8 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 97 | 96 | 100 | 100 | 100 |
| География | 33 | 27 | 30 | 11 | 8 | 14 | 17 | 14 | 8 | 4 | 4 | 8 | 1 | 1 | 0 | 85 | 82 | 73 | 97 | 96 | 100 |
| Литература | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 0 | - | 0 | - | - | - | 0 | - | - | 100 | - | - | 100 |
| Информатика | 51 | 57 | 38 | 4 | 5 | 3 | 33 | 33 | 22 | 14 | 19 | 14 | 0 | 0 | 0 | 73 | 67 | 66 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | 100 | 100 | 75 | 100 |
| Биология | 5 | 12 | 12 | 1 | 7 | 1 | 3 | 3 | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 80 | 83 | 67 | 100 | 100 | 100 |
| История | 2 | 0 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | - | 100 | 100 | - | 100 |
| Физика | 12 | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | 9 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 75 | 72 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | 34 | 43 | 21 | 4 | 1 | 0 | 27 | 25 | 16 | 3 | 16 | 5 | 0 | 1 | 0 | 91 | 61 | 76 | 100 | 97 | 100 |
| Татарский язык | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 100 | - | - | 100 |

В 2025 году один обучающийся выбрал родной (татарский) язык для сдачи экзамена. Один обучающийся Мабрук Марьям выполнила экзаменационную работу на 100%, получив 68 баллов (максимальный). Школа подтверждает в очередной раз свой статус с углубленным изучением иностранных языков, т.к. по итогам ОГЭ 20 обучающихся получают отметку «отлично», 8 обучающихся – «хорошо» и только 1 обучающийся сдал экзамен на «удовлетворительно».

Педагоги, подготовившие учеников с высокими баллами:

- Нургалиева Л.И. (обществознание);
- Латфуллин А.Р. (информатика);
- Харисов М.М (география);
- Гензе О.В., Сафиуллина Г.Б., Медведева Е.С., Николаева Л.П. (английский язык);

- Медведева Е.С. (английский язык);
 - Николаева Л.П. (английский язык);
 - Бородовицына С.А. (история).

Одаренные дети

| Этап | ФИО обучающегося | Класс | Предмет | ФИО учителя | Статус |
|----------------------|--------------------------------|-------|---------------------|--------------------------------|------------|
| Республика | Ибрагимова Алина Маратовна | 10 | Китайский язык | Рязанова Мария Александровна | Победитель |
| | Горяйнова Арина Сергеевна | 9 | Английский язык | Медведева Елена Сергеевна | Победитель |
| | Бердникова Мария Андреевна | 11 | Английский язык | Медведева Елена Сергеевна | Призер |
| | Анищенков Никита Олегович | 10 | Английский язык | Николаева Людмила Петровна | призер |
| | Усманова Малика Маратовна | 10 | Английский язык | Самигуллина Резеда Фагимовна | призер |
| Муниципальный | Ибрагимова Алина Маратовна | 10 | Китайский язык | Рязанова Мария Александровна | Победитель |
| | Шелепова Маргарита Алексеевна | 10 | Китайский язык | Рязанова Мария Александровна | Призер |
| | Васильева Ксения Романовна | 10 | Русский язык | Лисова Лидия Федоровна | Призер |
| | Васильева Ксения Романовна | 10 | Литература | Лисова Лидия Федоровна | Призер |
| | Анищенков Никита Олегович | 10 | Английский язык | Николаева Людмила Петровна | Призер |
| | Корочкина Ксения Сергеевна | 10 | Литература | Лисова Лидия Федоровна | Призер |
| | Курылева Анастасия Андреевна | 10 | Литература | Лисова Лидия Федоровна | Призер |
| | Гиниятова Камиля Ренатовна | 10 | Физическая культура | Хубатуллина Альбина Ильгизовна | Призер |
| | Галимов Амаль Альбертович | 10 | Физическая культура | Хубатуллина Альбина Ильгизовна | Призер |
| | Горяйнова Арина Сергеевна | 9 | Английский язык | Медведева Елена Сергеевна | Призер |
| | Кустадинчева Милана Максимовна | 7 | Литература | Мухутдинова Энже Ленарисовна | Призер |
| | Михалицына Марина Андреевна | 7 | Физическая культура | Хубатуллина Альбина Ильгизовна | Призер |
| | Габдрафиков Адель Альбертович | 7 | Физическая культура | Хубатуллина Альбина Ильгизовна | Призер |
| | Иванов Егор Андреевич | 7 | Математика | Рожок Елена Григорьевна | Призер |
| | Волдавин Данила Сергеевич | 6 | Английский язык | Аглуллина Дарья Валерьевна | Призер |
| | Хабибуллин Вадим Артурович | 5 | Русский язык | Мухутдинова Энже Ленарисовна | Призер |

Помимо участия в ВОШ обучающиеся школы активно принимают участие и становятся призерами и победителями многочисленных конкурсов творческих, спортивных, интеллектуальных, разного уровня олимпиад и научно-практических конференций:

| НПК (победители, призеры, участники) | Спортивные конкурсы (призеры, победители) | Творческие конкурсы (призеры, победители) | Олимпиады очные кроме ВОШ (призеры, победители) |
|---|---|---|---|
| | | Галимуллин Ильзат(участник конкурсов"Зимние фантазии", конкурс рисунков ко Дню Победы, Ибрагимов Расуль(лауреат школьного конкурса"Книга своими руками" | |
| | | Набиуллин Умар (диплом 1 ст Вокальный ансамбль Веснушки) Гатауллин Диас диплом 1 ст Международный фестиваль-конкурс "Луч-2024 Люди умеющие чувствовать. Номинация "Художественное слово", 2 место в школьном этапе районного конкурса стихов, Лучший проект "Плавание-источник здорового образа жизни", Антонюк Егор Лучший проект "ДиноЗожники", Тимошенко Амелия (участник Всероссийского конкурса "Экология - дело каждого", Гусманов Карим участник Всероссийского конкурса "Экология - дело каждого" | |
| | | Ибрагимова Элина (призер республиканского конкурса чтецов по творчеству поэтессы Йолдыза Шараповой «Тәмле сүз» (диплом III степени). Руководитель Хакимова Р. Р. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Белозеров Матвей (грамота призёра - 2 место, на клубном турнире SUFIGHT ACADEMY, Харлова Ярослава (грамота призёра - 3 место в соревнованиях по плаванию "Новогодние Старты")</p> | <p>Крылова Анастасия (диплом победителя конкурса детского рисунка "Осень - время красок! ",учитель Алексеева Н.В.), Солнцева Владислава (диплом призёра конкурса чтецов " Война. Блокада. Ленинград ", учитель Алексеева Н. В.), Крылова Анастасия (диплом победителя конкурса рисунка " Осенняя пора", учитель Алексеева Н.В.),Белозеров Матвей (диплом победителя городского конкурса "Рабочий - это звучит гордо", учитель Алексеева Н. В.), Солнцева Владислава (грамота призёра кулинарного конкурса " Вкус Поднебесной ", учитель Алексеева Н. В.), Крылова Анастасия (грамота призёра кулинарного конкурса " Вкус Поднебесной "), Абдрахманова Алина (районный тур городского конкурса " Кёз сылуы Сөмбелә" - дипломант 1 степени, учитель - Шарафиева А. Н.)</p> | <p>Крылова Анастасия (диплом победителя открытой Олимпиады для младших школьников "Техника чтения",учитель Алексеева Нина Владимировна),Клочков Егор (диплом призёра открытой Олимпиады для младших школьников " Техника чтения",учитель Алексеева Н. В.), Крылова Анастасия (диплом победителя республиканской Олимпиады по английскому языку для школьников "Учу английский", учитель Гензе О. В.), Крылова Анастасия (диплом победителя открытой Олимпиады для младших школьников "Умка" по литературному чтению, учитель Алексеева Н. В.,</p> |
| | <p>Мамыкина Анжелика (всевозможные конкурсы по каратэ, есть дипломы), Призовые места в секции танца "СтрекозаДэнс", Верьялова Кира (всевозможные дипломы с конкурсов танца, СтрекозаДэнс), Сорокин Артур (призовые места по каратэ), Гараева Ильсина (всевозможные конкурсы, дипломы по танцам СтрекозаДэнс), Замалеева Азалия (всевозможные дипломы на конкурсах по танцам, Стрекозадэнс)</p> | <p>Мамыкина Анжелика (Конкурс чтецов, стихи М.Д.Яснова - 2 место), Низамеева Регина (конкурс чтецов, стихи М.Д. Яснова - 1 место, Всероссийский патриотический конкурс-фестиваль Орлята "Художественное слово" - диплом 1 степени), Прошагин Матвей (диплом 3 степени в конкурсе Фейерверк талантов), Сорокин Артур (диплом 2 степени в конкурсе "Как прекрасен звездный мир")</p> | <p>Фардеев Амаль (открытая олимпиада школьников по окружающему миру "Умка", диплом победителя, учитель Егорова М.И.), Зарипов Камиль (открытая олимпиада школьников по математике "Умка"- диплом/призер, олимпиада по математике"Магистр счета"- диплом/победитель, учитель Егорова М.И.)</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Смирнова София (дипломант 2 степени, районный конкурс "Колокола памяти"), Диплом 3 степени "Композиции и панно из различных материалов" (городской), Федорина Алена грамота 3 место "Зимний фантазии" (районный) | Ниязов Амир (призер олимпиады "Умка") Смирнова София (призер олимпиады "Умка") |
| | | | Ардалионов А (призер очной олимпиады по математике Умка), Фомина В (победитель очной олимпиады по математике Умка и призер очной олимпиады по окружающему миру Умка) |
| Семашко Игорь: 1) 13 Международ. конкурс научно-исслед. и творч. работ "Старт в науке" Победитель 1 степени, 2) 5 Республ. конкурс исслед. проектов млад. шк. "Мои первые открытия" Призер 3 степени, 3) 10 Всероссийская науч. конференция им. Лобачевского Победитель 2 степени, 4) 29 НПК "Ломоносовские чтения", Победитель 2 степени, 5) Всерос. конференция "Наука - старт в профес. будущее", Победитель 1 степени. (Курочкина Н.А.) | | | Семашко Игорь: 1) Очная республиканская олимпиада по английскому языку, победитель; 2) Winkid английский язык и математика (декабрь) - победитель, 3) Открытая очная олимпиада КНИТУ по математике и английскому языку - победитель, 4) Winkid английский язык (февраль) - победитель; математика - Призер, 5) Winkid английский язык (март) - призер, 6) олимпиада Эрудит - победитель по матем. и англ. языку, 7) Республик. олимпиада по математике "Матем. марафон" Победитель, 8) Респуб. олимпиада по англ. яз. "Учу английский" Победитель, Гордская олимпиада по матем. "Магистр счета" Победитель. Учителя: англ. яз. Аглуллина Д.В., матем. Курочкина Н.А. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Матвеева Дарья, Хуснутдинова Аделя, Шайдуллина Камалия (дипломы на конкурсах по танцам. Студия современного танца "Relax". Гараев Роберт (грамота призёра - 3 место, на клубном турнире SUFIGHT ACADEMY), | Гусинникова София (конкурс чтецов, стихи М.Д. Яснова - 3 место. Царегородцева Мария (Всероссийский творческий конкурс "Спасибо тебе, мама" 1 место, городской конкурс художественно-прикладного искусства и дизайна "Фейерверк талантов" 2 место | |
| Садыкова Малика (XIV Республиканский научно исследовательский проект, учитель Федотова А. Р.) | Мутилова Полина, Нилова Варвара, Кузнецова София, Аседуллова Амелия(Relax) | | |
| | | Бушуев Артемий победитель Олимпиады Учи ру) | |
| | | Идрисов Тимур (призер республиканского конкурса чтецов по творчеству поэтессы Йолдыза Шариповой «Тәмле сүз» (диплом II степени). Руков. Губеева Р. Н. | |
| | | Ахмедова Лейла диплом 3-степени конкурса "Феерверк талантов" Скворцова Арина (призер район конкурса рисунков "С чего начинается Родина", Виноградова Ульяна лауреат район конкурса "Фейерверк талантов", | Сибгатов А-призер открытой олимпиады Умка по английскому языку, Скворцова А-призер открытой олимпиады Умка по английскому языку, Виноградова У.призер открытой олимпиады Умка по английскому языку-(учитель Самигуллина Р.Ф), Скворцова Арина призер и победитель Умка Русский язык математика призер, Виноградова Ульяна (победитель умки Окруж мир, призер литерат чт, метапредметная призер) Эверест окруж мир призер, федоров Роберт Умка матем призер, Гилязетдинова Яна (Умка призер русский), Сибгатов амир (Умка матем призер), Гильматдинов Айзия (Умка татарский призер) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Победитель творческого конкурса чтецов (Поташников Михаил) | |
| | Салахутдинов Самат (3 место в районном турнире по футболу СШ Савиново) | Шарипов Эмир (лауреат 1 степени в межрегиональном фестивале танцев Зангарята, 2 место в межрегиональном конкурсе "Созвездие" номинация "Хореография", лауреат 1 степени в международном фестивале-конкурсе Солнце Татарстана) | |
| | Мухаметгалиев Саид (3 место НацПлав в апреле и в октябре) Ткачук Сабрина (лауреат 1-3 степени за весь учебный год) | | |
| Авдошина Дарья, V Всероссийская научно - практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей "Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства", 1 место (н.р.: Мухутдинова Э.Л.); Авдошина Дарья, Всероссийская научно - практическая конференция "Интеллект XXI века" имени В.И.Андреева, 1 место (н.р.: Мухутдинова Э.Л.) | | Конкурсы сочинений: 1) "Строим будущее без коррупции" - Шулаев Артём, побед.мун.этапа, Романов Егор, призер мун.этапа - рук. Мухутдинова Э.Л.), " Без срока давности" - Насыров Далер, поб.муниц.этапа (рук.Мухутдинова Э.Л.), "Святое дело - Родине служить" в рамках "Парламентского урока" - Усманов Анвар, поб. муниц.этапа (Мухутдинова Э.Л.) ; | Романов Егор "Умка", призёр (Корнилова О.О.), Авдошина Дарья "Эрудит" англ яз победитель осень, победитель весна (Медведева ЕС) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Биккинина Ильвина - Стрекозадэнс | |
| | | Бикмуллин Амиль (призер I Международного конкурса чтецов «Родного языка ручей хрустальный...»). (диплом II степени) . Руков. Губеева Р. Н. Бикмуллин Амиль (призер) республиканского научно-творческого конкурса "Кузгатмакчы булсаң халык күнелләрен..." (диплом III степени). Руков.Губеева Р.Н. | |
| | Аристова Кристина (призер ШВЛ, баскетбол) | | |
| Семашко Вероника, победитель Всерос. конкурса исслед. работ "Юный исследователь" ; Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ для 5-7 классов "Тропой открытий В.И. Вернадского, Дипл победителя; Всероссийская заочная конференция "Наука -старт в проф будущее", дипл 1 ст; 23 междун конкурс научно-иссл и творческих работ "Старт в науке", Дипл победителя 2 ст(Фазлеева РР) | | Семашко, Конкурс популяризаторов науки " Науки без границ", Диплом 2 ст , 1 Всероссийский фестиваль науки и творчества " От Пушкина до наших дней" Дип победителя 1 ст; Респ творческий конкурс " В созвездии Пушкина и Тукая" - Диплом Гран-при(Фазлеева); Международный марафон чтецов "Чтобы помнили дети", победители и призеры районного этапа Габдрафиков Адель, Кузина Кира, Мясоедова Дария, Столярова Дарья, Хайбуллина Сафия, Майнский Игорь(Фазлеева) | Фаизов Тимур, Кириллица, дипл 2 ст; Семашко Вероника, Диплом победителя Winkid (старт олимпиада); Диплом победителя зимних олимпиад, Диплом призера весенних олимпиад , Диплом победителя финальной сессии(Фазлеева) Семашко Вероника - Очная республиканская олимпиада по английскому языку, победитель; Winkid английский язык (декабрь) - призер, Winkid английский язык (март) - призер, олимпиада Эрудит - победитель (Аглуллина Д.В.) Волдавин Данила - олимпиада Эрудит - победитель (Аглуллина Д.В.) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Куста динчева Милана (поб.) "Инженер - профессия будущего" (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и "Казанский национальный исследовательск ий технический университет им.А.Н.Туполева - КАИ") (Прокопьева А.Э.)</p> | | <p>Жуков Кирилл, лауреат мун.этапа Всероссийского конкурса юных чтецов " Живая классика".</p> | |
| | <p>Давыдов Арсений, Гайнутдинов Эмиль Победители турнира по бадминтону (Хубатуллина А.И)Колочкова Софья призер в районных соревнованиях по плаванию)</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Даминова Лейла призер районных соревнований по плаванию(Хисамова Г.З)</p> | <p>Гильматдинов Азамат (2 место в Международного конкурса чтецов "Родного языка ручей хрустальный" , руководитель : Шарафиева А. Н. ,Хабибуллина Софья, Валагина Софья, Загидуллина Диля, Хафизова Амиля, Чушина Настя, Рустем Валиуллин, Николаева Эвелина, Чапаева Милана, Захарова Полина (группа "Релакс" -1. Всероссийский фестиваль-конкурс "Новое время" Лауреаты 1 степени 2. IX Республиканский конкурс современного искусства "Прорыв" Лауреаты 3 степени 3. VI Всероссийский хореографический конкурс- фестиваль "Всероссийская танцевальная олимпиада" Лауреат 3 степени 4. Всероссийский фестиваль- конкурс "На высоте" Лауреаты 1 степени 5. Всероссийский фестиваль- конкурс "Добрые традиции" Лауреат 2 степени 6. Всероссийский фестиваль- конкурс "Star" Лауреаты 1 степени</p> | |
| <p>Балыков Николай (участник, Ломоносовские чтения, Прокопьева А.Э.); Сафиуллина Эвелина (участник, Ломоносовские чтения, Прокопьева А.Э.)</p> | <p>Валиев Амир , Богаткин Михаил Победители турнира по бадминтону(Хисамова Г .З)Сафина Зарина Призёр районного этапа по плаванию(Хисамова Г.З)Аймелетдинова Алиса (призер ШВЛ, баскетбол); Богаткин Миша и Сафина Зарина награждены Золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО,Ангелиди Агдалия.активный участник всех легкоатлетических соревнований</p> | <p>Ангелиди Агдалия (призер районного конкурса декоративно- прикладного творчества «Зимние фантазии». (диплом II степени) . Руков. Губеева Р. Н.</p> | |
| | <p>Низамова Самира (призер ШВЛ), Крицкая Дарина</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | (призер баскетбол) | | |
| Х Международная научно- исследовательская конференция для обучающихся "Хузиахметовские чтения", диплом 3 степени, учитель Федотова А. Р. ученица Шарафиева Азалия | Мухаметшин Анвар, Тимофеев Климентий, Фахрутдинов Тамерлан, Федоров Артур, Абдуллина Карина | Шарафиева Азалия (диплом участника в Республиканском конкурсе "Яшел сигналга сзяхэт", учитель Федотова А. Р. | |
| | | | Горайнова А. (призер Евразийской Олимпиады по англ, Медведева ЕС) |
| | Галимов Ринат 2 место в районной легкоатлетической эстафете(Хисамова Г.З) Гиниятова Камиля Призер районных соревнований по плаванию(Хубатуллина А.И)Первенство ПФО 3 место Резерв России 3 место в эстафете | Сибгатова А.-Всероссийский конкурс Лидер 21 века диплом финалиста, Курылева А. - победа в номинации во Всероссийском конкурсе эссе на иностранных языках | Усманова Малика Победитель Региональной Научно исследовательской олимпиады Филлин ,призер межрегиональной олимпиады КФУ по биологии.Корочкина К.- (призер)Диплом 3 степени -заключительного этапа межрегиональной олимпиады КФУ по обществуИбрагимов А.- призер заключительного этапа олимпиады школьников РАНХиГС по китайскому языку Салмина Кира-заключительный межрегиональная олимпиада КФУ по профилю Право ,призер, по профилю Политология- призер |
| Пьянова Софья биология экология | Носов Влад ,Кашапов Самат ,Филюшенко Александр, Ларионов Савелий 2 место в районной легкоатлетической эстафете ,(Хубатуллина А.И ,Хисамова Г.З) Гош Кира призер ШВЛ | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Шакиров Аскар 2 место районная легкоатлетическая эстафета (Хубатуллина А.И) Романова Алиса, Теплова Антонина призёры ШВЛ | | |
|--|--|--|--|

Раздел IV. Воспитательная работа и социализация обучающихся

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Указ Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11. 2022

- Указ Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» № 309 от 07.05. 2024

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), Устав школы.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2025 году перед коллективом школы стояла цель: формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи:

1.Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

2.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

3.Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

4.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.

5.Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.

6.Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

7.Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

8.Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

9.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей.

10.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

11.Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.

12.Формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации воспитательной работы.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. Программа воспитания школы.

2.План работы педагога-психолога.

3.План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

4.План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

5.План работы с родителями.

6.Социальный паспорт школы.

7.Планы воспитательной работы классных руководителей.

8.План работы школьной библиотеки.

9.План работы ШМО классных руководителей.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания*:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии администрации школы, советника директора по воспитанию, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, советника директора по взаимодействию с детскими общественными организациями.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в республике, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов, мониторингов и анкетирования.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Для успешной реализации данных направлений в нашей школе созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционирует система дополнительного образования;

- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

- развивается музейная работа;

- развивается школьное ученическое самоуправление;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

По инициативе школы в 2015 году установлена мемориальная доска в честь ученика школы Чубарова Дениса Владимировича, героически погибшего в 1996 году при выполнении боевого задания в городе Грозный, посмертно награжденного орденом мужества. Юнармия проводят множество мероприятий у доски им Д.Чубарова. У мемориальной доски проводятся уроки мужества, классные часы, экскурсии, линейки, проводятся экскурсии для обучающихся школы. Школьный музейный уголок является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

За годы существования школы сложились традиции воспитательного пространства. Ежегодными являются такие проекты, как «Диалог культур», «Лапа дружбы», «Форум лучших», «Совет отцов», «Битва хоров», «Смотр строя и песни», «Активные перемены», «Мартфель», «Благотворительная ярмарка», «Библиоолимп», «Новогодний переполюх», «Пирожки моей бабушки», «Вожатые», «Диалог с первоклассником» – важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

Студии танца "Релакс" и "Стрекоза-денс"

Студия вокала "Веснушки"

«Психология общения»
Театральная студия
«Умники и Умницы»
Клуб «Успех»
«Юнармия»
«Знаменная группа»
«Робототехника»
Медиацентр «МедиаЛаб 132»

16 объединений спортивного направления (восточные единоборства) - это секции по волейболу, баскетболу, футболу, каратэ, тхеквандо, шахматы. На базе классов созданы отряды «Юный инспектор дорожного движения», отряд «Самостоятельные дети», пропагандирующий здоровый образ жизни. Охват обучающихся дополнительным образованием: школьные секции - 70%, музыкальная школа на базе нашей школы-10%, другие объединения города и района - 19%. Итого 89% обучающихся. В школе открыт класс спортивного направления – хоккейный класс команды «Волна». Ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе сложились свои традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и РТ, торжественная Церемония подведения итогов года «Форум года», торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, Неделя добрых дел, Неделя Культур (русской, татарской, китайской, английской), в рамках которых проводится значительное количество мероприятий.

Значимы для воспитания школьников всероссийские и республиканские проекты и программы, в которых МБОУ «Школа №132» принимает активное участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Большая Перемена.

Профилактика правонарушений в школе проводится во взаимодействии со всеми органами системы профилактики правонарушений:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением и медицинские организации;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии);
- иные органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма).

Работа с подростками «группы риска» ведётся на нескольких уровнях:

- администрацией школы;
- зам. директора по воспитательной работе;
- классными руководителями;
- советником директора по взаимодействию с детскими общественными организациями;
- учителями – предметниками на уроках;

- родительской общественностью;
- руководителями дополнительного образования;
- работниками правоохранительных органов;
- социальные партнеры школы.

Основными формами работы по профилактике правонарушений являются:

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания;
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей;
- оказание социальных услуг ,организация питания в школе;
- привлечение необходимых специалистов (из кадрового состава школы) для работы с семьёй, ребёнком;
- привлечение детей в досуговую деятельность;
- работа по обучению, профориентации ребёнка, родителей;
- консультации семье и детям по различным вопросам.

Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается. Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. В МБОУ «Школа №132» реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Всероссийская неделя безопасности дорожного движения;
- Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Комплекс мероприятий включает:

- Осенний Кросс Наций;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства» В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия;
- Проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма.

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Регулярный мониторинг социальных сетей на предмет выявления негативных явлений, проявляющихся в информации, распространяемой обучающимися в социальных сетях.

Эти меры направлены на формирование у негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения В рамках данного направления проводятся:

- Советы профилактики с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида
- Ежегодное участие учащихся 6-11 классов в мониторинге безопасности образовательной среды (МБОС), участие учащихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании (СПТ). По мере необходимости взятие на внутришкольный контроль с ведением несовершеннолетнего по индивидуальному маршруту социализации или методом наблюдения.
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (походы, спорт).

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в соревнованиях по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военно-патриотической игре «Зарница»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-11 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинских осмотров;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи учащимся младшего возраста.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве с отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции ОП №6 «Савиново» Ново-Савиновского района г.Казани. В школе работает Совет по профилактике правонарушений, деятельность которого регламентируется Положением о Совете профилактики правонарушений и организуется в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы.

Основное внимание Совета профилактики уделяется:

- организации работы по выполнению Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;

- совершенствованию системы организации профилактической работы в ОУ;

- организации просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2025 году проведено 10 заседаний.

В комплексе со школой работают специализированные учреждения:

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Ново - Савиновского района г.Казани;

- МАДОУ "Детский сад №86 комбинированного вида" Ново-Савиновского района г. Казани

- МАДОУ "Детский сад №391 комбинированного вида" Ново-Савиновского района г. Казани

- Подростковый центр боевых искусств "Цудзуки" по ул. Маршала Чуйкова, д. 59А

- ООО Региональное отделение межрегиональной общественной организации Союз Десантников по РТ

- Институт Конфуция КП(Ф)У;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" Ново-Савиновского района г. Казани

- МБУДО «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани;

- Музыкальная школа №11 (филиал);
- Совет Детских организаций РТ и многие др.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Также школа на основе партнёрского соглашения сотрудничает с Китайской школой при Хунаньском педагогическом университете, Институтом Конфуция.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- встречи с людьми разных профессий (профессиями родителей учащихся);
- реализация школьного проекта «Диалог со звездой или формула успеха».

Результатом подобных мероприятий могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного учащегося за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшем звене это профессии родителей, а также встречи с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОриЯ» – 1-11 классы);

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

В 6-11 классах еженедельно проводится внеурочное занятие "Россия - мои горизонты",

направленное на профориентацию школьников и охватывает различные аспекты жизни и экономики России, опираясь на рабочую программу и календарно-тематическое планирование курса,

размещённого на сайте «Единая модель профориентации» (<https://bvbinfo.ru/profminimum>)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Иными формами внеурочной деятельности данной направленности является организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в начальной школе, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности "Проекты и исследования" в 5-9 классах

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Шаги в будущее: Россия-мои горизонты»;

- Занятия по формированию проектной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»;

- Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Искусство (рисование)», «Искусство (музыка)»;

- Занятия по формированию социальной активности в начальной школе «Орлята России»;

- Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Умники и умницы», «Формирование финансовой грамотности обучающихся». Владение навыками универсальных учебных действий обучающимися происходит также благодаря участию детей в таких мероприятиях как предметные недели, конкурсы, музейно-экскурсионная деятельность, олимпиады, конференции.

- Занятия по формированию здорового образа жизни и физической культуры: участие в спортивных мероприятиях "В здоровом теле здоровый дух", участие в спортивных мероприятиях «Сдача норм ГТО» в 10-11 классах. Формирование здорового образа жизни происходит на таких формах внеурочной деятельности как организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях. По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья и др.

- Занятия, направленные на военно-патриотическое воспитание «Начало военной подготовки в 8-9 классах

Внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана и находит отражение в образовательной программе школы через дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театры, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе и республике российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- реализация проекта школы «Индивидуальные консультации»;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- реализация проекта школы «Родительский клуб»;

- реализация проекта «Совет отцов» и сотрудничество с «Советом отцов РТ».

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.);

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

| № | Название объединения | Содержание и направленность деятельности |
|---|--------------------------|--|
| 1 | Отряд ЮИД «Юный пешеход» | <p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | <p>ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p> |
| 2 | ВВПОД «Юнармия» | <p>- Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры</p> <p>-Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p>-Военно-историческое поисковое объединение; курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции.</p> <p>-Юнармейское техническое творчество курс робототехники</p> <p>-Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства</p> |
| 3 | Школьный Медиацентр «МедиаЛаб 132» | <p>-освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, размещение рассказов детей, стихов, сказок, репортажей, фоторабот;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>-создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажи, информационно-техническая поддержка</p> <p>-освещение деятельности образовательной организации в Информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса</p> |
| 4 | Первичные отделения Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение первых» « Орлята России» | <p>-Личностное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация творческой деятельности учащихся -создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика -Гражданская активность: формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; -Информационно-медийное: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры |
| 5 | Школьная служба примирения | <p>-реализует восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков и построению конструктивных отношений в школьном сообществе.</p> <p>-обучение обучающихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и реагирования на правонарушения детей и подростков;</p> <p>-организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода</p> |

| | |
|--|--|
| | к реагированию на конфликты и правонарушения несовершеннолетних; |
|--|--|

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МБОУ «Средняя школа № 132» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Школа № 132» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Школа № 132» Осипова О.А.

Члены:

- заместитель директора по ВР Галимжанова А.Н.
- заместитель директора по УР Краснова М.В.
- советник директора по воспитанию Гаффанова В.Ф.;
- председатель совета родителей Семашко Е.Е. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен ко Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

| Нарушение | Кол-во случаев | Применяемые меры |
|---|----------------|---|
| Непосещение уроков без уважительной причины | 8 | Предостережение родителей, обязательные посещения занятий |

| | | |
|---|---|--|
| | | после пропуска |
| Хулиганские поступки (порча имущества, драки) | 3 | Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции |
| Курение и употребление алкоголя | 2 | Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек |
| Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам | 5 | Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога |

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций *снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений.* Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Раздел V. Востребованность выпускников Сведения о выпускниках 9 классов 2025 года

| № | Сведения | на | |
|----|--|--------|-----|
| | | кол-во | % |
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| 1. | Выпускников 9 класса (всего на конец уч. года, учитывая все формы образования) | 68 | 100 |
| | в том числе: | | |
| | не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| | получивших аттестат | 68 | 100 |

| | | | |
|----|---|----|-----|
| | получивших справку | 0 | 0 |
| | из числа не получивших аттестат оставлены на повторное обучение | 0 | 0 |
| 2. | Обучается всего в 10 кл. | 29 | |
| | в т.ч. принято учащихся: | x | x |
| | а) из школ своего района (города) | 29 | 100 |
| 3. | Поступили в 10 кл. других школ всего | 4 | 6 |
| 4. | Поступили в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РТ(список, справки*) | 38 | 55 |
| 5. | Всего охвачено средним образованием | 68 | 100 |

Трудоустройство выпускников 9 классов 2025 года

Казанский авиационно-технический колледж (КАТ)

| | |
|----|------------------------------|
| № | Ф.И.О. |
| 1. | Зиннатуллин Артур Эдуардович |
| | ИТОГО:1 |

Казанский инновационный университет им.Тимирязова (ИЭУИП)

| | |
|----|----------------------------|
| № | Ф.И.О. |
| 1. | Зайнетдинова Яна Артуровна |
| 2. | Акуляшина Юлия Викторовна |
| | ИТОГО:2 |

Казанский нефтехимический колледж

| | |
|----|-----------------------------------|
| № | Ф.И.О. |
| 1 | Желтухина Александра Владимировна |
| 2. | Козлов Амир Романович |
| | ИТОГО:2 |

Казанский торгово-экономический техникум

| | |
|---|-------------------------------|
| № | Ф.И.О. |
| 1 | Романова Анастасия Алексеевна |
| | ИТОГО:1 |

Казанский техникум народно-художественных промыслов

| | |
|---|---------------------------|
| № | Ф.И.О. |
| 1 | Мышова Дарья Владимировна |
| | ИТОГО:1 |

Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова

| | |
|----|-------------------------|
| № | Ф.И.О. |
| 1. | Козлов Даниил Андреевич |
| | ИТОГО:1 |

Казанский радиомеханический колледж

| | |
|----|--------------------------|
| № | Ф.И.О. |
| 1. | Сафина Милана Эдуардовна |
| | ИТОГО:1 |

Казанский строительный колледж

| | |
|----|------------------------------|
| № | Ф.И.О. |
| 1. | Клавкин Сергей Иванович |
| 2. | Просвирин Федор Владимирович |

| | |
|----|------------------------------|
| 3. | Шарафутдинов Дамир Фаридович |
| | ИТОГО:3 |

Художественное училище

| | |
|----|------------------------|
| № | Ф.И.О. |
| 1. | Хазиева Майя Маратовна |
| | ИТОГО:1 |

Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства

| | |
|----|--------------------------------|
| № | Ф.И.О. |
| 1. | Шкаликова Екатерина Николаевна |
| | ИТОГО:1 |

Казанский технологический колледж (ФГБОУ ВПО "КНИТУ")

| | |
|----|------------------------------|
| № | Ф.И.О. |
| 1. | Ионова Инна Григорьевна |
| 2. | Лазунин Андрей Александрович |
| 3. | Сайдашева Саадат Хусейновна |
| | ИТОГО:3 |

Казанский машиностроительный техникум

| | |
|----|-----------------------|
| № | Ф.И.О. |
| 1. | Козлов Амир Романович |
| | ИТОГО:1 |

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ

| | |
|----|-----------------------------|
| № | Ф.И.О. |
| 1. | Шарафиева Азалия Радисовна |
| 2. | Логинов Макар Андреевич |
| 3. | Лукерьян Алексей Артемович |
| 4. | Горшков Максим Сергеевич |
| 5. | Зимагуллов Ратмир Айратович |
| 6. | Магомедов Замир Тимурович |
| 7. | Членов Арсений Андреевич |
| 8. | Янгличев Абдулла Раильевич |
| | ИТОГО:8 |

ССУЗ - РФ

| № | Ф.И.О | ССУЗ |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Хаджаев Самир Рустамович | Колледж негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет „Синергия“ |
| 2. | Демир Илья Барышевич | Колледж негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет „Синергия“ |
| | ИТОГО: | 2 |

ССУЗ - РТ

| № | Ф.И.О | ССУЗ |
|----|----------------------------|--|
| 1. | Аввакумова Любовь Игоревна | «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н. Э. Баумана» (КГАВМ) |
| 2. | Абдуллина Карина Аделевна | «Московский промышленно-экономический колледж Российского экономического |

| | | |
|-----|-------------------------------------|--|
| | | университета имени Г.В. Плеханова» (МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова). |
| 3. | Бородуллин Артемий Антонович | ЧАОУ Казанский кооперативный техникум |
| 4. | Бадртдинова Камилла Ильнарвна | ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Казанский филиал" |
| 5. | Верьялов Савва Максимович | Каазанского филиала Московского международного колледжа цифровых технологий «Академия ТОП». |
| 6. | Гирфанова Алина Ирековна | «Казанский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». |
| 7. | Гарипова Самира Альбертовна | Колледж Казанского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) |
| 8. | Давыдова София Ильинична | Колледж Казанского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) |
| 9. | Коновалова Кира Станиславовна | «Колледж Казанского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)». |
| 10. | Матвеев Кирил Александрович | «Колледж Казанского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)». |
| | ИТОГО: | 10 |

Сведения о распределении выпускников 11 класса по дальнейшим каналам образования

| № | Сведения | № строки | на | |
|----|---|----------|------------|-------|
| | | | Количество | % |
| 1. | Выпуск из 11 класса | 1 | 30 | 100 |
| | а) получили аттестат | 2 | 30 | 100 |
| | б) не получили аттестат | 3 | 0 | - |
| | из них | 4 | X | X |
| | - не допущены к ГИА | 5 | 0 | - |
| | - не прошли ГИА | 6 | 0 | - |
| 2. | Из числа выпускников, получивших аттестат | 7 | X | X |
| | а) трудоустроились | 8 | 1 | 3,45 |
| | б) поступили учиться | 9 | 28 | 96,55 |
| | из них поступили | 10 | X | X |

| | | | |
|---|----|----|-------|
| - в вузы всего | 11 | 28 | 92,86 |
| - в ссузы всего | 12 | 0 | 7,14 |
| - в УНПО всего | 13 | 0 | - |
| в) не трудоустроились и не продолжают учиться | 14 | 1 | 3,45 |

Трудоустройство выпускников 11 классов

Выводы: О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Раздел VI. Кадровое обеспечение МБОУ «Школа №132» в 2025 году

Кадровая политика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №132» (далее – Школа) реализуется в соответствии с законодательством Российской Федерации и основана на стратегии развития учреждения.

Кадровая политика школы – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей школы в трудовых ресурсах необходимого качества и количества. Управление персоналом осуществляется по процессу и результатам, как гибкая и вариативная система подбора и развития педагогических кадров.

Основные ориентиры кадровой политики Школы 2025 года были направлены на совершенствование организации образовательной деятельности и воспитательной системы, систематическое повышение квалификации педагогами, использование технологий, осуществление обмена опытом работы и его распространение среди коллег.

Основными задачами реализации кадровой политики в 2025г. были определены:

- Обеспечение оптимизации и стабилизация кадрового состава.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников.
- Повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- Содействие оптимизации системы обучения и повышения квалификации педагогов и администрации.
- Формирование деловой корпоративной культуры в школе.

В рамках реализации кадровой политики 2025 года удалось достичь следующих результатов:

- обеспечить преемственность традиций школы при наборе и подготовке специалистов;
- добиться полного количественного и качественного соответствия персонала стратегическим целям учреждения и поддерживать это соответствие;
- обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение приоритетных задач деятельности и развития школы;

- обеспечить достаточный уровень удовлетворенности персонала работой;
- поддерживать и развивать преданность сотрудников;
- удерживать расходы на персонал в рамках, определяемым бюджетным и внебюджетным фондами.

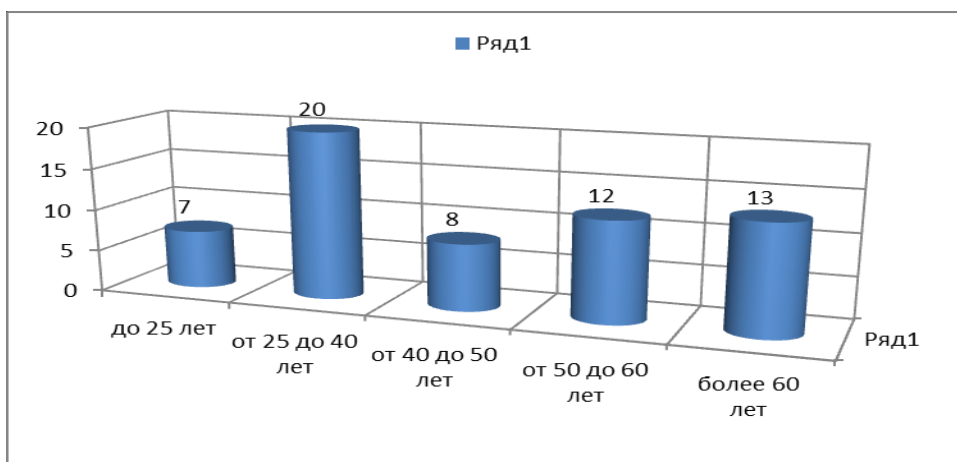
Качество педагогических работников, уровень их квалификации в 2025 году способствовали раскрытию и развитию потенциала обучающихся, эффективному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, технологически обеспеченной организации деятельности.

Количественный и качественный состав педагогических кадров в 2025 году:

| Состав кадров | 2025 |
|---|-------------|
| Всего работников | 86 |
| Всего специалистов (в том числе совместителей) | 62 |
| Постоянные (основные) сотрудники | 60 |
| Совместители | 2 |
| Наличие в штате | |
| • Административные работники | 2 |
| • Учителей (начальной школы, предметников) | 14 |
| • Педагогов-психологов | 1 |
| • Педагогов дополнительного образования | 4 |
| • Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 |
| • Педагогов-организаторов | 1 |
| • Учителей предметников | 36 |
| • Заведующий библиотекой | 1 |
| • Советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими и молодежными объединениями | 1 |
| Специалисты ОУ | |
| имеют образование | |
| • высшее педагогическое | 58 |
| • высшее непедагогическое | - |
| • среднее профессиональное (педагогическое) | 4 |
| • среднее профессиональное (непедагогическое) | - |

| | |
|---|----|
| • среднее общее | - |
| Имеют награды и звания | |
| • Знака отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» | 2 |
| • Почетная грамота МО и науки РТ | 13 |
| • Почетная грамота МО и науки РФ | 4 |
| • Нагрудный знак «За заслуги в образовании» | 9 |
| • Нагрудный знак «Почетный наставник» | 2 |
| • Нагрудный знак «За верность профессии» | 1 |
| • Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» | 1 |
| • Знак отличия «Почетный наставник» | 2 |

Характеристика педагогического состава Школы по возрастным показателям:



Характеристика кадрового состава по уровню образования



В рамках реализации кадровой политики в 2025 году школе удалось:

- добиться полного количественного и качественного соответствия персонала стратегическим целям учреждения и поддерживать это соответствие;
- обеспечить преемственность традиций школы при наборе и подготовке специалистов; - обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение приоритетных задач деятельности и развития школы;
- обеспечить достаточный уровень удовлетворенности персонала работой;
- поддерживать и развивать преданность сотрудников;
- удерживать расходы на персонал в рамках, определяемым бюджетным и внебюджетным фондами.

В 2025 году профессиональная адаптация вновь принимаемых работников осуществлялась с применением политики наставничества. Ветераны школы выступили как хранители накопленного опыта и традиций школы. Поддержка молодых специалистов ветеранами школы способствовала закреплению молодежи в школе, ее развитию.

В 2025 году Школа не допускала дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ.

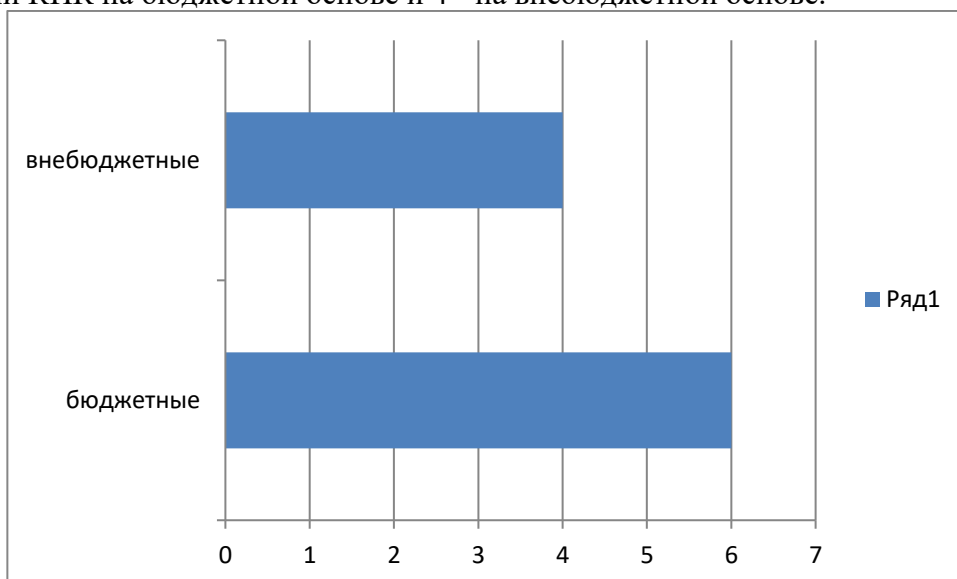
Основным источником пополнения персонала в части молодых специалистов являются не только педагогические вузы г. Казани, но и других регионов Российской Федерации. Для привлечения квалифицированных специалистов Школа выходит на рынок труда.

Уровень профессиональных компетенций сотрудников Школы поддерживался и развивался в системе постоянного обучения и повышения квалификации. Основной упор в данном процессе делался на внутришкольное обучение, которое осуществлялось в разнообразных формах: обучение на рабочем месте, наставничество, семинары, тренинги, мастер-классы.

Повышение квалификации носило в 2025 году системный и плановый характер. Был составлен перспективный график учителей, готовящихся пройти анкетирование для прохождения курсов повышения квалификации в 2025 году. Все педагоги получили информацию о правилах прохождения анкетирования для получения индивидуального номера, о том, как правильно оформить заявления на курсы повышения квалификации. Был составлен график курсов прохождения квалификации педагогическими работниками, на протяжении всего 2025 года осуществлялся контроль за посещением курсов педагогическими работниками, а также за прохождением педагогическими работниками мониторинга по окончании прохождения курсов повышения квалификации. Педагоги

активно повышали свою квалификацию не только на курсах повышения квалификации за счет бюджетных средств, но и на внебюджетных.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов: 6 педагогов прошли КПК на бюджетной основе и 4 - на внебюджетной основе.



В ноябре-декабре 2025 года два заместителя директора по учебно-воспитательной работе и директор школы прошли КПК в Автономной некоммерческой организации ДПО «Академии менеджмента» по программе повышения квалификации «Эффективная школьная команда как главный инновационный ресурс развития образовательной организации в объеме 72 часов.

С 1 сентября 2025 года по новым правилам повышение квалификации педагоги могут проходить только в государственных или муниципальных организациях, организациях, учредители которых – РФ, субъект РФ или муниципальное образование, организациях, в уставном капитале которых присутствует доля РФ, субъекта РФ или муниципального образования.

В соответствии с данным правилом при прохождении анкетирования и подачи заявления на прохождение КПК педагоги выбирали курсы на бюджетной основе. В 2026 году планируют пройти КПК следующие педагоги:

| График прохождения курсов учителей МБОУ "Школа №132" в 2026 году ДПП ПК | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| Цель: контроль своевременности посещения курсов повышения квалификации. (контроль условий реализации основной образовательной программы) | | | | | |
| январь | февраль | март | апрель | октябрь | ноябрь |
| Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Основы религиозных культур и | Центр непрерывного образования «Логос» Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам в школе 23.03-04.04 (30.03-3.04 о\о) Медведева Е.С. 56ч | Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Современные подходы к развитию профессиональной компетентности учителя родного (татарского) | Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный институт культуры» Актуальные подходы в преподавании учебного предмета «Музыка» в | Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Актуальные подходы к формированию коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка в условиях |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Специфика профессиональной деятельности педагога - дефектолога в инклюзивном и специальном образовании</p> <p>20.01-30.01 (26.01-30.01) Малышева Е.С. 56ч</p> | <p>светской этики: содержание и методика преподавания</p> <p>10.02-19.02 (16.02-19.02 о\о) Краснова О.Н. 56ч</p> | | <p>языка и литературы в формировании читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)</p> <p>06.04-17.04</p> <p>Губеева Р.Н. 72 ч</p> | <p>общеобразовательной школе</p> <p>21.10-30.10 (27.10-30.10 о\о) Мусина А.Х. 56ч</p> | <p>реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)</p> <p>9.11-20.11 Николаева Л.П. 72ч</p> |
| | <p>Институт дизайна и пространственных искусств ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"</p> <p>Презентация и инфографика в педагогической и проектной деятельности</p> <p>24.02-06.03</p> <p>Ахметова Л.Х.</p> | <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>Актуальные формы деятельности с детским певческим коллективом</p> <p>25.03-03.04 (30.03-3.04 о\о) Мусина А.Х. 56ч</p> | | <p>Центр непрерывного образования «Логос» Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ</p> <p>Инновационные технологии обучения иностранным языкам в современном образовательном пространстве</p> <p>5.10-16.10</p> <p>Аглуллина Д.В.</p> | <p>Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»</p> <p>ГИА по русскому языку и литературе: новые вызовы и эффективные решения в практике учителя (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)</p> <p>09.11-21.11 Фазлеева Р.Р. 72ч</p> |
| | <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума с</p> | <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>Инновации в управлении качеством образования: современные практики раскрытия потенциала и преодоления образовательной неуспешности (в том числе 8 часов – «Навыки оказания первой помощи»)</p> | | <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>13.10-23.10</p> <p>Егорова М.И. 56 ч</p> | <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»</p> <p>Инжиниринг современного урока в начальной школе в соответствии с обновлённым содержанием ФГОС НОО</p> <p>17.11-26.11 (23.11-26.11 о\о) Курочкина Н.А. 56ч</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>обучающимися со специальными образовательными потребностями</p> <p>03.02-13.02</p> <p>Савельева Л.М. 56ч</p> | <p>23.03-03.04 (30.03-3.04 о\о) Мухутдинова Э.Л. 72ч</p> | | | |
| | | <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»</p> <p>Работа с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с обновленным содержанием ФГОС НОО</p> <p>24.03-2.04</p> <p>Галимзянова Н.Ш</p> | | | |
| | | <p>Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»</p> <p>Обеспечение практической направленности обучения биологии в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов)</p> <p>30.03-10.04. Нигманов Р.И. 72ч</p> | | | |
| | | <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>Современный урок математики: использование</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | инновационных технологий и эффективных методов обучения для повышения качества образования 2.03-13.03 Рожок Е.Г. 56ч | | | |
| | | Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Современные подходы к развитию профессиональной компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы в формировании читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов) 10.03-19.03 Шарафиева А.Н. 72ч | | | |

График прохождения курсов учителей МБОУ "Школа №132" в 2026 году «Учитель будущего»

Цель: контроль своевременности посещения курсов повышения квалификации.
(контроль условий реализации основной образовательной программы)

| март | апрель | июнь | сентябрь | октябрь | ноябрь |
|---|--|---|---|---|---|
| Функциональная грамотность: повышение качества обучения младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода | Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода 13.04-17.04 Медведева Е.С. 26ч | Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода 15.06-19.06 Аглуллина Д.В д\о | Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода 21.09-25-09 | Функциональная грамотность: повышение качества обучения младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода 26.10-30.10 (Галимзянова Н.Ш) | Функциональная грамотность: повышение качества обучения младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| 16.03-20.03 Савельева Л.М. 26ч | | | Рожок Е.Г. 72ч | | 09.11-13.11 Курочкина Н.А. 26ч |
| Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода 13.04-17.04 Николаева Л.П. 24ч | Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода 22.06-26.06 д\о Айметова Л.Х. | | Функциональная грамотность: повышение качества обучения младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода 26.10-30.10 (Воропай М.И.) 26ч | Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода 16.11-20.11 Шарафиева А.Н. 26ч. | |
| | Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода 15.06-19.06 Губеева Р.Н. д\о 26ч | | Функциональная грамотность: повышение качества обучения младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода 26.10-30.10 (Краснова О.Н. | | |
| | Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике 15.06-19.06 Мусина А.Х. д\о 26ч | | | | |
| | Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода 22.06-26.06 Нигманов Р.И. 26ч | | | | |
| | Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода 15.06-19.06 Фазлеева Р.Р. 26ч | | | | |

Стремление сотрудников к повышению квалификации поддерживалось и стимулировалось руководством школы как морально, так и материально.
Функционирование системы мотивации и стимулирования персонала обеспечило

прямою и стабильной заинтересованность каждого сотрудника Школы в достижении планируемой результативности личной трудовой деятельности и коллективных результатов труда, в улучшении результатов по сравнению с планируемыми.

Для определения потребности в обучении сотрудников в 2025 году регулярно проводились методические консультации и процедуры оценки и аттестации персонала.

В 2025 году на аттестацию об установлении первой и высшей категории было подано 10 заявлений, в том числе:

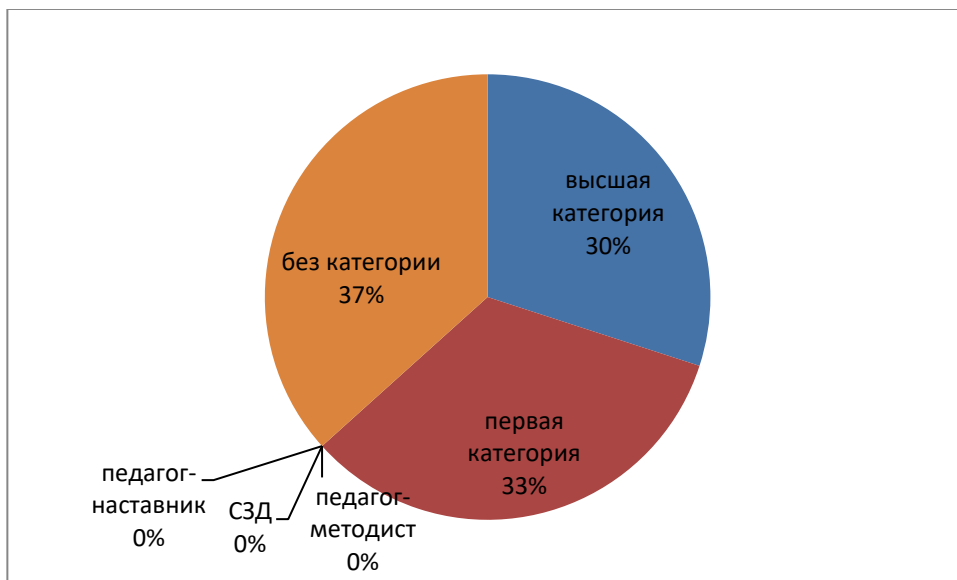
- на высшую категорию – 4 педагогов;
- на первую категорию – 6 педагогов;
- на соответствие занимаемой должности - 0 человека.

Среди подавших на высшую категорию – 3 человека подали на основании льготной аттестации, имея награды.

Успешно прошли квалификационные испытания 10 педагогических работников, что составляет 100 % от числа, подавших заявления.

К сожалению, в 2025 году педагоги, имеющие большой стаж работы не изъявили желания пройти аттестацию на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Характеристика кадрового состава по квалификации



О нагрузке, режиме рабочего времени, отдыха педагогов

С сентября установили нормы рабочего времени и отдыха педагогов (приказы Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269). До всех педагогических работников МБОУ «Школа №132» доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года В МБОУ «Школа №132» приняты меры по выполнению Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

В соответствии с типовым планом («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников были проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственный | Результат |
|-------|--|----------------------------|---|---|
| 1. | Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки | Август 2025 года | Абдурашидов а Н.В, делопроизводитель | издан приказ № от |
| 2. | Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников | Август 2025 года | Краснова М.В., зам директора по УР | протокол педсовета №1 от 28.08.2025г |
| 3. | Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки | Сентябрь-октябрь 2025 года | Заместители директора по УВР | справка |
| 4. | Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников* | Октябрь-ноябрь 2025 года | Заместители директора по УВР | наличие необходимых локальных нормативных актов на сайте школы и отсутствие тех, которые увеличивают бюрократическую нагрузку |
| 5. | Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки | Август 2025 года | Абдурашитов а Н.В, делопроизводитель | ознакомление с должностными инструкциями педагогических работников и подписание |
| 6. | Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач | в течение всего времени | администрация школы | |
| 7. | Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения | в течение года | заместители директора по УВР | для отчетности зам директорами используются данные |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------|------------------------------------|--|
| | автоматизации делопроизводства | | | электронного журнала |
| 8. | Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму | в течение всего времени | заместители директора по УВР | при необходимости собрать данные заместитель директора проводит с педагогами устное собеседование и самостоятельно заполняет электронную форму, документы на бумажном носителе не используются |
| 9. | Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе | в течение всего времени | заместители директора по УВР | не дублируются |
| 10. | Правовое просвещение работников образовательной организации | в течение года | директор школы Осипова О.А | педагоги ознакомлены со своими правами и обязанностями посредством должностных инструкций |

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта *соответствуют* подразделам, указанным в приказе Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация *опубликована в полном объеме*.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

ВЫВОД: Работа с кадрами способствовала стимулированию методического и профессионального развития каждого педагога как педагога современной школы, создала условия для самореализации, позволила получить удовлетворение от работы и обеспечила рост результативности образования обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется квалифицированным и высокопрофессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал МБОУ «Школа №132» динамично развивается на основе целенаправленной работы по формированию современного педагогического профессионализма. Созданы условия для поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом обучающемся.

Раздел VII. Охрана труда и здоровья обучающихся и работников

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет и процедурная комната для обучающихся школы.

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- вакцинация (проведение профилактических прививок);
- неотложная медицинская помощь;
- организация здравоохранения и общественного здоровья;
- педиатрия;
- медицинские осмотры (предварительные, периодические, профилактические).

В 2025 году согласно национальному календарю профилактических прививок и реакции Манту 96% учеников охвачены вакцинопрофилактикой, у 4% имеются медицинские отводы.

Морально-психологический климат, комфортная среда в школе так же помогают сохранить и укрепить здоровье учащихся.

Санитарно-гигиеническую просветительскую работу ведут школьные медработники (1 педиатр, 1 медицинская сестра) и родители, имеющие специальное образование в рамках проекта «Формула успеха». В 2025 году регулярно проводились встречи с врачами-специалистами (гинекологами - 6,7,9-11 кл., наркологами – 10 кл.).

В 2025 учебном году в школе была проведена вакцинация против гриппа, в связи с чем существенно сократились случаи заболевания гриппом и простудные заболевания.

Во время уроков (для младших и средних классов дважды, для старших – 1 раз в течение урока) проводились физкультминутки. Ежедневно в рамках школьного проекта «Здоровье на 5+» проводились тематические перемены, на которых разучивались и организовывались спортивно-оздоровительные игры для учеников младшего и среднего звена.

В рамках ЗОЖ в Школе проводились следующие мероприятия:

- конкурс рисунков по темам «Если хочешь быть здоров» (1-4 классы), «Мой любимый вид спорта» (5-6 классы);
- беседы, тестирования, анкетирования в классах с медицинскими работниками школы, по следующим темам: «Личная гигиена», «О вреде курения», «О значении профилактических прививок», «Травматизм в школе», «Питайся правильно» и др. Популярным акцентом в работе по профилактике ЗОЖ стали регулярные просмотры роликов и фильмов о здоровом питании и здоровом образе жизни ;
- в рамках Дней борьбы с серьезными заболеваниями на линейках 5-10 классов была проведена беседы медицинским работником Зариповой Э.Ф.;
- в 5- 6 классах внеурочное занятие "Полезный перекус". Ученики выступали со своими рефератами о полезной еде и здоровом питании;
- в 7 классах ученики защищали свои проекты по теме “Школьное питание – залог здоровья”. В течение нескольких месяцев ими было проведено исследование школьного меню, проведено анкетирование одноклассников, подготовлена презентация, разработана

памятка «Здоровое питание»;

- классный час «Полезные свойства меда и продуктов пчеловодства». Ребятам рассказали о пчелах, полезных свойствах меда, прополиса, продемонстрировали образцы продуктов пчеловодства;

- классный час-игра «Правильное питание – залог здоровья»;

- в рамках “Недели школьного питания” в 1-4 классах прошли классные часы по теме «Секреты здорового питания», на которых ученики поговорили о необходимости питаться правильно и о влиянии еды на здоровье;

- в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, школа участвует в профилактической акции “Внимание, дети!”.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе построена таким образом, что наряду с уроками физкультуры организована большая внеклассная работа. В школе имеются два спортивных зала, которые оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Более 72% ребят занимаются в секциях, как в школе, так и в различных спортивных обществах. Участвуя в соревнованиях на различных уровнях, занимают призовые места и имеют разряды. Юные спортсмены участвовали и в международных соревнованиях. Режим труда и отдыха в школе способствует созданию комфортной среды для учащихся.

Положительно влияет на здоровье и социальная защита детей. В 2025 году регулярно оказывалась адресная помощь малообеспеченным и многодетным семьям, детям участников СВО: бесплатное питание детям.

В школе для учащихся в течение года было организовано горячее питание. Количество обучающихся, охваченных питанием, составило в 2025 году 75-80% от общего количества обучающихся. Для 120 ученика основной и средней школы из малообеспеченных семей было организовано бесплатное питание, что составило с детьми мобилизованных родителей – 18%. Обучающиеся 5-11 классов питались по системе «шведский стол», остальные – через накрытие.

Была организована пропаганда здорового питания, велась работа по Образовательной программе “Разговор о правильном питании”, направленной на повышение эффективности полезных навыков и привычек, формирование основ культуры здоровья у подрастающего поколения. Классные руководители проводили внеурочные занятия с детьми, используя рабочие тетради “Разговор о здоровье и правильном питании” (1-2 классы), “Две недели в лагере здоровья” (3-4 классы), “Формула правильного питания” (5-6 классы) и материалы сайта <https://www.prav-pit.ru>. К данной программе активно привлекались и родители.

В 2025 году на заседаниях методических объединений рассматривались возможности сохранения, укрепления и восстановления здоровья учеников, выявления путей и способов формирования культуры здоровья у участников образовательного процесса, определения резервов и возможностей совершенствования работы в данном направлении.

Администрация школы регулярно проводит контроль выполнения СанПиН.

Педагогами школы также велась целенаправленная работа по сохранению и по формированию здорового образа жизни в том числе и силами педагогами – психологами школы.

Раздел VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

| Компоненты оснащения библиотеки: | Необходимое оборудование и оснащение | Имеется в наличии |
|---|---|--|
| Наличие рабочих зон: | Абонемент (фонд художественной и справочной литературы в открытом доступе) Читальный зал (совмещенный с абонементом) Книгохранение — два отдельных помещения. | Общая площадь 150 кв.м. 30 посад. мест 4500 ед. хранения (в свободном доступе) |
| Техническое оборудование (мебель) | Количество стеллажей — односторонних- 14 двусторонних- 14 стол письменный- 2 офисное кресло - 1 30 стульев ученических | |
| Оборудование (мульти медиа) | Интерактивная доска Стационарный компьютер с DVD приводом и выходом в Интернет. Колонки компьютерные Ritmix Сканер для штрихкодирования литературы на бумажных носителях. | |
| Обеспечения доступа школьной библиотеки к информационным ресурсам сети Интернет | Персональный компьютер библиотекаря имеет выход в Интернет и оборудован программным обеспечением: АБИС «РУСЛАН» с АРМами: «Комплектование» и «Книговыдача». | |

| | | |
|--|--|--|
| Ресурсы библиотеки на бумажных и электронных носителях | Общий фонд литературы- 17 141 Учебники — 11062 учебные пособия - 190 Художественной литература- 5861 Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия, электронные практикумы - всего 200 экз. | Количество учебников на 1 ученика -12,28 |
|--|--|--|

Одной из главных задач библиотеки МБОУ «Школа № 132» является комплектование библиотечного фонда и обеспечение учащихся необходимой учебной литературой.

Фонд учебной литературы формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей, реализуемых образовательным учреждением; пополняется в течение учебного года за счет новых поступлений по линии Министерства образования РТ и благотворительных акций. Совместно с учителями-предметниками, руководителями МО и заместителями директора формируется централизованный заказ на учебные издания в соответствии с Федеральным перечнем из расчета обеспечения каждого обучающегося обязательной учебной литературой по всем дисциплинам.

Вся учебная литература на уровнях начального, основного общего и среднего образования соответствует ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Учебный фонд располагается в книгохранилище. Расстановка произведена по параллелям. По мере поступления вся учебная литература обрабатывается в соответствии с требованиями: проставляется штамп, заполняется имеющаяся или заводится новая учётная карточка, заносится в книгу учета учебников согласно сопроводительным документам.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

В отчётный период (календарный 2025г.) было получено централизованно от Министерства образования РТ, приобретено за счет выделенных целевых средств (субвенций) и получено в дар:

- учебников – 2365 экз.
- учебных пособий – 8 экз.

Анализ обеспеченности учащихся учебниками в текущем учебном году представлен в таблице.

| Степень обучения | Всего с учетом книгообмена | Из собственного фонда |
|------------------|----------------------------|-----------------------|
| Начальное | 100% | 100 % |
| Основная | 100% | 98 % |
| Средняя | 100% | 100 % |
| ИТОГО: | 100% | 99,3 % |

Несмотря на то, что законодательство Российской Федерации не устанавливает нормативного срока использования учебников в образовательных организациях, следует

помнить, что:

- учебники приходят в негодность, т.е. теряют потребительские свойства;
- устаревают морально;
- могут быть исключены из Федерального перечня учебников.

Таким образом, библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение фонда учебной литературы.

ВЫВОД: в текущем учебном году все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, отвечающими требованиям ФГОС, благодаря книгообмену на 100%. За последний год собственный фонд учебной литературы сформирован на 99,8%. Недостающие учебники – это учебники родного языка. Дозаказ выполнен.

Основной фонд библиотеки

Библиотека – информационное, культурное подразделение МБОУ «Школа № 132 с углубленным изучением иностранных языков», располагающее организованным фондом документов и предоставляющее их во временное пользование.

В фонде нет материалов, пропагандирующих расовую нетерпимость, вражду, насилие, жестокость. В целях соблюдения законов Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29 декабря 2010 г. № 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их развитию» были разработаны и утверждены новые локальные акты в соответствии с требованиями федерального законодательства.

Ежемесячно проводится обновление «Федерального списка экстремистских материалов» и ежеквартально проверка библиотечного фонда на наличие экстремистских материалов, результат которых фиксируются в «Журнале сверки библиотечного фонда на наличие экстремистских материалов» и составляется соответствующий акт обследования. Также зав. библиотекой регулярно производит сверку библиотечного фонда с Реестром иностранных агентов.

Главным критерием формирования фонда является соответствие потребностям растущей и развивающейся личности, обеспечение ее интеллектуальных, духовных и образовательных запросов.

Основной фонд является универсальным по содержанию, видам и типам изданий и отвечает критериям наиболее качественной литературы и других видов документов для обучающихся, педагогов и других работников гимназии. Фонд укомплектован:

- научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и взрослых;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно - воспитательного процесса;

Все имеющиеся и поступающие документы, включены в локальный или сводный каталог. В библиотеках организован открытый доступ к библиотечному фонду. Книги расставлены как по алфавиту, так и тематически.

В библиотеке художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Татарская литература», книги серий «Мировая библиотека для детей», «Библиотека учителя», «Библиотека русского фольклора», «Детективы», «Фантастика», «Мифы, легенды и былины». Есть отдельные стеллажи или полки с литературой для учителей-предметников, со справочной литературой, с литературой о Великой Отечественной войне, со сборниками прозы или поэзии, с книгами по искусству и т.д.

В разделе начальной школы книги расставлены по сериям «Школьная библиотека», «Внеклассное чтение» и другие, а также по тематике «Стихи детям», «Стихи, сказки и рассказы о природе», «Что за чудо эти сказки», в которой представлены народные и авторские сказки. Внутри серий расстановка алфавитная.

К сожалению, систематического и планомерного пополнения фонда художественной литературой не происходит в связи с отсутствием финансирования. В 2025 году

централизованно было получено всего 8 экземпляров книг, а благодаря акциям «Подари книгу вторую жизнь» и «14 февраля – Международный день книгодарения» библиотека пополнилась **183 экземплярами** художественной и учебной литературы.

Крайне необходимо пополнение основного фонда не только классической литературой и литературой в соответствии с учебной программой, но и востребованной современной литературой для детей и подростков. Отсутствие таковой сказывается на качественном обслуживании читателей. Популярная литература дает возможность заинтересовать и привлечь в библиотеку нового читателя, т.к. время диктует другие приоритеты, у современных подростков и младших школьников другой круг интересов, нежели у предыдущих поколений.

Периодические издания. Ввиду высокой стоимости печатной продукции и почтовых услуг подписка на периодические издания в семье либо совсем отсутствует, либо ограничена одним-двумя названиями центральных или местных газет, тогда как школьная библиотека располагают набором периодических изданий как для учителей, так и для детей и подростков. Подписка оформляется каждое полугодие. Перечень журналов и газет, полученных школой в 2025 году:

| Подписка на первое полугодие 2025 | Подписка на второе полугодие 2025 |
|---|---|
| Шахри Казан | Шахри Казан |
| Казанские ведомости | Казанские ведомости |
| Школьная библиотека | Школьная библиотека |
| Профессиональная библиотека. Приложение: Выставка в школьной библиотеке | Профессиональная библиотека. Приложение: Выставка в школьной библиотеке |
| Вестник образования России | Вестник образования России |
| Мир техники для детей | Мир техники для детей |
| Тошка и компания | Тошка и компания |
| Салават купере | Салават купере |

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарная книга;
- картотека учебников;
- журнал выдачи учебников по классам;
- папка с накладными и другими сопроводительными документами;
- журнал движения учебного фонда;
- журнал учета книг, принятых по акции.

Выводы: В 2025 году использованы дополнительные источники формирования фонда художественной литературы. Для пополнения фонда современной литературой необходимо усилить работу с родителями и спонсорами. С этой целью в течение всего учебного года библиотекарь формирует список востребованных книг, отсутствующих в собственном фонде.

Раздел IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы полностью позволяет реализовывать образовательные программы на всех уровнях образования. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения работы всех предметных областей и внеурочной деятельности школа оснащена УМК, мебелью, презентационным оборудованием, хозяйственным

инвентарём и др.

Все кабинеты, учебные и лабораторные классы школы оснащены, включают необходимое специальное оборудование, компьютеры, панели, интерактивные доски, документ-камеры и др. Все компьютеры общую локальную сеть и беспроводную технологию Wi-Fi, имеется звуковое и проекционное оборудование для актового зала, библиотеки, хореографических залов, также имеется доступ в Internet. Обеспечен доступ к **электронным образовательным ресурсам**. В школе сформирована единая информационная среда через цифровой образовательный контент.

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Персональные компьютеры (ноутбуки) | 111 |
| Персональные компьютеры (ноутбуки), имеющие доступ к сети Internet | 111 |
| Мультимедийные проекторы | 29 |
| Интерактивные доски | 13 |
| Принтеры | 8 |
| Сканеры | 4 |
| МФУ | 6 |
| Ксероксы | 6 |

В школе расположены 2 спортивных зала, 2 хореографических зала. Имеются две спортивные площадки - футбольное и баскетбольное поля с искусственным покрытием. Для занятий физической культурой и спортом детей на свежем воздухе имеются футбольное поле, беговые дорожки и баскетбольная площадка.

В школе имеется медицинский блок - лицензированный кабинет врача и процедурный кабинет. Медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляется в сотрудничестве с детской городской поликлиникой № 9 по договору № б/н от 26.10.2025 г.

Развитие психологической службы школы занимает одно из центральных мест в рейтинге современных задач, реализуемых в рамках образовательного пространства школы. Инфраструктура психолого- педагогической службы школы включает:

- кабинет психолога для индивидуальной работы (каб. №221 на 2 этаже площадью 18 кв.м.);
- кабинет психолога для групповой работы (каб. №220 на 2 этаже площадью 53 кв.м.).

Кабинеты используются для проведения профилактических бесед с обучающимися, коррекционной работы, работы школьной службы примирения, различных активностей в рамках деятельности добровольческого движения «СМС-дети», работы кружков внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект» и «Песочной анимации»,

«Психология общения». Кабинет психолога оснащен 10 столами для проведения занятий песочной анимацией. Для профилактики ЗОЖ имеется в наличии соляной уголок (соляная лампа, 1 зеркало, соляной стенд). Для релаксационных занятий с обучающимися и педагогами используется в работе психолога школы воздушно-пузырьковая колонна, 2 зеркала и светильник «Звездное небо».

В работе педагога-психолога активно используется специализированная автоматизированная программа «Эффектон».

Школа работает по системе шведского стола с 2017 года. Широкий ассортимент, зеркальная раздача. С АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» согласован расширенный ассортимент питания, поставлен информант, благодаря которому ученики пробивают чек самостоятельно, тем самым решается проблема очередей в школьном ресторане. В школьном ресторане готовят по принципу «здесь и сейчас», и только из свежих продуктов. Выстроен четкий график обеда по классам. Ресторан школы оформлен в китайском стиле, так как школа активно сотрудничает с институтом Конфуция Казанского федерального университета, китайский язык является одним из иностранных языков по выбору.

Школьный ресторан – место проведения различных мероприятий. Это и кулинарные мастер-классы, конкурсы и акции: Акция «Чистые тарелки», Разговор о правильном питании «Школьная еда – пища для ума», Конкурс кулинарного мастерства «Бабушкины пироги» и т.д. В рамках проекта «Родительский контроль» посещения родителей школьного кафе стали ежедневными. Журнал родительского контроля ведется в электронном виде, что позволяет оперативно реагировать на поступающие обращения.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, преподавательского состава, администрации разработан специальный комплекс мероприятий. Организация, осуществляющая охранную деятельность школы – ООО ЧОП «Табигат». Для быстрого, оперативного реагирования вневедомственной охраны установлена «тревожная кнопка», по периметру и внутри зданий установлена система видеонаблюдения, имеется пожарная сигнализация, система автоматической подачи сигнала о пожаре на пульт «01». Территория школы по периметру ограждена металлическим забором, на калитках и входной группе установлен СКУД.

Инфраструктура Школы соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям ФГОС и позволяет реализовывать основные образовательные программы каждого уровня образования.

ВЫВОД: Материально-техническое обеспечение МБОУ «Школа №132» соответствует требованиям ФГОС и позволяет в полной мере реализовать основные образовательные программы каждого уровня образования. Направления организации обеспечения безопасности тесно взаимосвязаны друг с другом, являются единым комплексом, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.

Раздел X. Мониторинг родителей качеством образовательного процесса

МБОУ «Школа №132» реализует План мероприятий внутренней системы оценки качества, согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования школы. По итогам оценки качества образовательных результатов обучающихся в 2025 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Программы материала ООП по всем уровням образования, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены.

В 2025 году был проведен мониторинг удовлетворенности образовательным

процессом среди родителей, в котором участвовало 87,5% от общего количества родителей учащихся.

Общая оценка удовлетворенности высокая, так как высокие оценки дало большее количество проголосовавших родителей.

| Класс | Положит. отзывы об изучении предметов | Отрицат. отзывы об изучении предметов | Удовлетворенность качеством | | % удовлетворенности качеством образования в МБОУ «Школа №132» | | | | | | | Режим работы | |
|---------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|-------------|--------------|---------------|--------------|-----------------------------------|--------------|--------------|-----------|
| | | | Образование (1-10) | Деятельность администрации (1-10) | Уровень доступности инф-ции | Мед. служба | Псих. служба | Мат-тех. база | Доп.об.р | Отношение к "Разговорам о важном" | Гор. питание | с 8.30 | с 8.00 |
| 1а | Математика, русский язык и литература | | 7,3 | 7,3 | 71 | 82 | 78 | 67 | 82 | 75 | 78 | 12 | 2 |
| 1б | Математика, русский язык и литература, английский язык | | 7,4 | 7,4 | 85 | 92 | 90 | 75 | 90 | 90 | 75 | 15 | 5 |
| 1в | Математика, русский язык и литература, английский язык | | 7,4 | 7,3 | 88 | 96 | 96 | 61 | 92 | 76 | 88 | 12 | 1 |
| Всего по 1 классам | | | 7,35 | 7,33 | 78 | 89 | 84,75 | 65,5 | 85,75 | 76 | 79,5 | 55 | 14 |
| 2а | Математика, русский язык и литература, окружающий мир, английский язык | | 9 | 7,5 | 68 | 68 | 85 | 73 | 82 | 83 | 90 | 17 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| 2б | Математика, русский язык и литература, английский язык | Математика, русский язык и литература, английский язык | 6 | 6,7 | 50 | 77 | 70 | 50 | 60 | 86 | 70 | 6 | 5 |
| 2в | Математика, русский язык и литература, окружающий мир, английский язык | Английский язык | 7,7 | 7,6 | 68 | 70 | 65 | 47 | 75 | 88 | 75 | 17 | 5 |
| 2г | Математика, русский язык и литература, родной язык и литература | Английский язык | 7,8 | 7,8 | 80 | 80 | 76 | 80 | 80 | 70 | 70 | 10 | 3 |
| Всего по 2 классам | | | 7,63 | 7,4 | 66,5 | 73,75 | 74 | 62,5 | 74,25 | 81,75 | 76,25 | 50 | 16 |
| 3а | Математика, русский язык и литература, окружающий мир, английский язык | | 7,5 | 6,7 | 70 | 80 | 66 | 40 | 70 | 40 | 60 | 23 | 4 |
| 3б | Математика, русский язык и литература, окружающий мир, английский язык, родной язык и литература | | 8 | 8 | 77 | 80 | 66 | 76 | 80 | 90 | 70 | 11 | 16 |
| 3в | Математика, русский язык и литература | Английский язык | 6,7 | 6,5 | 67 | 80 | 70 | 60 | 60 | 80 | 55 | 12 | 5 |
| 3г | Русский язык и литература | Математика | 5 | 4,5 | 36 | 77 | 40 | 60 | 55 | 70 | 60 | 16 | 2 |
| Всего по 3 классам | | | 6,8 | 6,43 | 62,5 | 79 | 60,5 | 59 | 66,25 | 70 | 61,25 | 62 | 23 |
| 4а | Математика, русский язык и литература | | 7,66 | 7,5 | 75 | 80 | 75 | 60 | 60 | 100 | 75 | 4 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------|
| 4б | Математика, русский язык и литература, окружающий мир, английский язык | | 8 | 7,7 | 80 | 85 | 75 | 85 | 80 | 90 | 70 | 15 | 5 |
| 4в | Математика, русский язык и литература, окружающий мир, английский язык | Англи йски й язык | 7,5 | 8 | 65 | 80 | 77 | 80 | 80 | 90 | 77 | 20 | 2 |
| 4г | Математика, русский язык и литература, английский язык | | 7 | 8 | 85 | 85 | 85 | 85 | 80 | 70 | 85 | 7 | 0 |
| Всего по 4 классам | | | 7,54 | 7,8 | 76,25 | 82,5 | 78 | 77,5 | 75 | 87,5 | 76,7 5 | 46 | 9 |
| Всего по начальной школе | | | 7,34 | 7,24 | 70,81 | 81,06 | 74,31 | 66,13 | 75,31 | 78,8 1 | 73,4 4 | 21 3 | 62 |
| 5а | Математика, русский язык и литература, английский язык, родной язык и литература | Род ной язы к и литерат ура | 7,4 | 7 | 58 | 71 | 73 | 75 | 78 | 83 | 71 | 26 | 2 |
| 5м | Математика, русский язык и литература, английский язык, родной язык и литература | Род ной язы к и литерат ура | 7,6 | 7,3 | 64 | 78 | 82 | 85 | 88 | 84 | 87 | 26 | 2 |
| 5б | Русский язык и литература, родной язык и литература | Матем атик а, русски й язык и литерат ура , англий ски й язык | 6,7 | 6,9 | 94 | 68 | 70 | 65 | 44 | 63 | 48 | 26 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------|------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|----------|
| 5в | Русский язык и литература, родной язык и литература, английский язык | Английский язык | 6,9 | 7,1 | 62 | 96 | 75 | 81 | 56 | 62 | 50 | 8 | 0 |
| Всего по 5 классам | | | 7 | 7 | 71,33 | 78,33 | 72,67 | 73,67 | 59,33 | 69,33 | 56,33 | 60 | 4 |
| 6а | Математика, русский язык и литература, английский язык | География, биология | 8 | 6,13 | 84 | 93 | 82 | 56 | 67 | 91 | 89 | 12 | 11 |
| 6б | Математика, русский язык и литература, английский язык | | 7 | 7,6 | 62 | 71 | 59 | 59 | 78 | 81 | 65 | 10 | 6 |
| 6м | Математика, русский язык и литература | | 9 | 7,68 | 66 | 76 | 90 | 70 | 83 | 83 | 83 | 14 | 1 |
| Всего по 6 классам | | | 8 | 7,14 | 70,67 | 80 | 77 | 61,67 | 76 | 85 | 79 | 12 | 6 |
| 7а | Математика, русский язык и литература, английский язык | | 6,8 | 7 | 75 | 65 | 48 | 61 | 50 | 73 | 69 | 22 | 4 |
| 7б | Русский язык и литература, английский язык | | 7 | 6,8 | 95 | 72 | 75 | 66 | 72 | 75 | 72 | 14 | 4 |
| 7в | Математика, биология | Английский язык | 6,3 | 6,4 | 87 | 62 | 56 | 43 | 43 | 56 | 50 | 8 | 0 |
| 7с | Математика, русский язык и литература, | | 7 | 6,8 | 95 | 87 | 78 | 71 | 74 | 82 | 80 | 14 | 4 |
| 7м | Математика, английский язык | | 7,1 | 7,2 | 98 | 89 | 77 | 75 | 67 | 78 | 76 | 22 | 5 |
| Всего по 7 классам | | | 6,7 | 6,73 | 85,67 | 66,33 | 59,67 | 56,68 | 55 | 68 | 63,67 | 44 | 8 |
| 8а | Математика, русский язык и литература, английский язык | | 7,44 | 7,94 | 100 | 75 | 78 | 78 | 69 | 81 | 72 | 14 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|-----------------|------------|
| 8б | Математика, русский язык и литература, английский язык | | 7,44 | 7,06 | 66 | 81 | 91 | 66 | 66 | 78 | 81 | 13 | 3 |
| 8в | | | 7,8 | 8 | 88 | 63 | 88 | 75 | 63 | 63 | 75 | 3 | 1 |
| Всего по 8 классам | | | 7,56 | 7,67 | 84,67 | 73 | 85,67 | 73 | 66 | 74 | 76 | 30 | 6 |
| 9а | Русский язык и литература, английский язык | Физ ика, хим ия | 5,7 | 6,25 | 86 | 87 | 70 | 70 | 62 | 75 | 82 | 8 | 12 |
| 9б | Математика, русский язык и литература, английский язык | | 7,6 | 7,9 | 64 | 96 | 82 | 78 | 82 | 78 | 82 | 11 | 3 |
| 9в | Математика, русский язык и литература, английский язык | Химия | 6,2 | 6,8 | 71 | 73 | 71 | 68 | 65 | 71 | 78 | 14 | 5 |
| Всего по 9 классам | | | 6,83 | 7,11 | 75,25 | 80,25 | 73 | 69,25 | 69,5 | 77 | 78,7 5 | 46 | 20 |
| Всего по 5-9 классам | | | 7,217 | 7,13 | 77,52 | 75,58 | 73,6 | 66,85 | 65,17 | 74,6 7 | 70,7 5 | 19 2 | 44 |
| 10а | Математика, английский язык, обществозна ние | физика | 8,2 | 8,4 | 78 | 82 | 74 | 78 | 66 | 86 | 76 | 20 | 5 |
| 11а | Математика, английский язык, история, обществозна ние | | 7 | 7,2 | 72 | 72 | 67 | 75 | 60 | 75 | 60 | 18 | 2 |
| 11б | Физика, математика, информатика, английский язык | | 8,3 | 7 | 77 | 73 | 70 | 81 | 74 | 78 | 68 | 16 | 3 |
| Всего по 10-11 классам | | | 7,6 | 7,8 | 75 | 77 | 70,5 | 76,5 | 63 | 80,5 | 68 | 38 | 7 |
| Всего по школе | | | 7,4 | 7,4 | 74 | 78 | 73 | 70 | 68 | 78 | 71 | 44 3 | 113 |

Были обозначены предметы, по которым даются глубокие и прочные знания на базе Школы:

- русский язык и литература;
- математика;

- английский язык.

Но вызывает опасение, что такие предметы как биология, химия, география, физика и китайский язык оказались как предметы, вызывающие опасения у родителей по результатам мониторинга.

Также был задан ряд вопросов по работе классных руководителей. Было выяснено, что 94% поддерживает постоянную связь с классными руководителями.

Информацию от классных руководителей, по данным мониторинга, родители получают своевременно и в полном объеме.

Также, в процессе мониторинга, было выявлено, что 88,8% родителей регулярно посещают родительские собрания и только 11,2% - нерегулярно.

Также, в 2025 году был проведен мониторинг удовлетворенности среди родителей МБОУ «Школа №132» платными образовательными услугами (отдельно для родителей начальной школы и среднего звена).

Среди родителей начальной школы участвовало 350 человек. Можно сказать, что по результатам мониторинга платных образовательных услуг за 2025 год, родители остались ими довольны, что подтверждается общим количеством проголосовавших по 10 баллов.

В среднем звене также большая часть родителей оказались полностью удовлетворены платными образовательными услугами, что подтвердило максимальным баллом - 10.

ВЫВОД: Использование механизмов ВСОКО и внешней оценки качества образования обучающихся Школы позволяет определять объективность стабильности или роста качества образования, ставить новые цели и определять стратегические направления развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно- лабораторного оборудования и учебной литературы.

3. В школе создан стабильный педагогический коллектив, который способен решать задачи обновления содержания образования, совершенствования учебно - воспитательного процесса на основе внедрения в свою работу продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.

4. В школе отлажена система просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

5. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

*Приложение №1 к отчету
о результатах самообследования
МБОУ «Школа №132» за 2025 год*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
1.01.2025-31.12.2025**

| N п/п | Показатели | Ед. измерения | Показатели МБОУ «Школа № 132» |
|-------|------------|------------------|--|
|-------|------------|------------------|--|

| 1. | Образовательная деятельность | | |
|------|---|-----------|----------|
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 891 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 370 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 450 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 71 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 422/47,3 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 28 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 18 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 67 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 64 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2/2,9 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0,0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0,0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества | человек/% | 0/0,0 |

| | | | |
|--------|--|-----------|----------|
| | баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0,0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0,0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2/2,9 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 9/30 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 254/29 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 112/12,5 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 27/3 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0,0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0,0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 347/38,9 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 70/7,8 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 254/28,5 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 62 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 58/94 |


| | | | |
|--------|--|-----------|---------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 58/94 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/2,5 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/2,5 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 38/61 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 18/29 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 20/32 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 41/72 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 18/29 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 17/27 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 14/22,5 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 16/25,8 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 86/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных | человек/% | 86/100 |

| | | | |
|-------|---|-----------|----------|
| | стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 7,9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 295/34 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 6807/7,8 |

Лист согласования к документу № 311 от 30.03.2026
Инициатор согласования: Исхакова Д.А. Секретарь
Согласование инициировано: 30.03.2026 15:09

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|--------------|-------------------|--|-----------|
| 1 | Осипова О.А. | |  Подписано 30.03.2026 - 15:11 | - |